

Приложение к ООП ДО ДОП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №6
от «16» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова»
от 17.08.2021 № 598

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
ДОП МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова»
Протокол №4
от «12» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дошкольного образовательного подразделения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1
имени Героя Советского Союза Максима Губанова
города Евпатории Республики Крым»

на 2021-2024 г.г.

Евпатория, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовательном подразделении	5
1.2.	Цели и задачи воспитания	6
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.3.1.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова»	8
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения РПВ	9
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.2.	Виды и содержание деятельности. Модули воспитательной работы	12
2.2.1.	Модуль «Гражданин и патриот»	12
2.2.2.	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	12
2.2.3.	Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	13
2.2.4.	Модуль «Трудовое воспитание»	14
2.2.5.	Модуль «Основы здорового образа жизни»	14
2.2.6.	Модуль «Традиции детского сада»	14
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	16
2.2.8.	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Реализация вариативной части программы воспитания – регионального компонента	18
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	19
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	20
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	22
3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
3.6.	Глоссарий	24
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания дошкольного образовательного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени героя Советского Союза Максима Губанова города Евпатории Республики Крым» (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного образовательного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени героя Советского Союза Максима Губанова города Евпатории Республики Крым» (далее – ДОП МБОУ «СШ №1 им.М.Губанова») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Крым, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Рабочая программа воспитания ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова».
9. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сот. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОП МБОУ «СШ №1 им.М.Губанова» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовательном подразделении

В ДОП МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» являются следующие направления:

✚ Физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического

режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

✚ Патриотическое воспитание. В основе данного направления заложены ценности Родина и природа. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю – Республике Крым, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

✚ Трудовое воспитание. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

✚ Социальное воспитание. Целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности воспитанника, помощь в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе.

✚ Этико-эстетическое воспитание направлено на формирование способности воспринимать прекрасное в окружающем мире.

✚ Познавательное направление воспитания. Для педагогов ДОП очень важно сформировать в ребенке такие качества как активность, самостоятельность, инициативность. Подготовить воспитанника к следующей ступени жизни – школьному обучению.

Для ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОП, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательного процесса	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы	
Наглядные	<ul style="list-style-type: none">• наблюдения;• экскурсии, целевые прогулки;• показа сказок, видеофильмов;• демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
Словесные	<ul style="list-style-type: none">• рассказ, объяснения воспитателя;• чтение произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;• чтение стихотворений детьми, воспитателем;• беседы, занятия с элементами диалога;• ответы на вопросы педагога, детей;• загадывание загадок;• рассказов детей по схемам, иллюстрациям;• разбор игровых ситуаций;• дидактические игры;• проведение викторин, конкурсов
Игровые	<ul style="list-style-type: none">• игровое упражнение, игра-путешествие,• занятие• праздники, развлечения• коллективный проект• игры

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

2.2. Виды и содержание деятельности. Модули воспитательной работы.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольного образовательного подразделения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.
- Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на

признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.2.4. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.2.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек; - предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.2.6. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном подразделении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОП, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так

как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОП единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

- сезонные праздники: «Осеннее развлечение», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «Освобождение Евпатории от немецко-фашистских захватчиков», «День защиты детей»;

- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Полезный мусор», «Чистые дорожки».

К традиционным для ДОП мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);

- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп).

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОП и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОП с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Viber, группу «Чудо-остров» в социальной сети ВКонтакте. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур ДОП с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения;
- формирование корпоративной культуры образовательного учреждения (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в ДОП мини-музеев, творческих мастерских, интеллектуальных развлечений с приглашением и участием общественности города, организация интересных встреч;

- создание имиджа образовательного подразделения, продвижение ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» на уровне города, региона.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание ребенка в образовательном процессе ДОП МБОУ «СШ №1 им.М.Губанова» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация (образовательное событие)*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изодетельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2.5. Реализация вариативной части программы воспитания – регионального компонента.

Дошкольное образовательное подразделение МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» города Евпатории расположено в Республике Крым – многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Крым. При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Крым и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности. Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания дошкольного образовательного подразделения МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОП учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;









– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) дошкольного образовательного подразделения МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику самого ДОП и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

-  Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
-  Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
-  Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
-  Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
-  Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
-  Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
-  Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
-  Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Педагоги ДОП стремятся к тому, чтобы вся среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заместитель директора по ДО</i>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОП за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению

	воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОП; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Основные локальные акты:

- ООП ДО ДОП МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова».
- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания ДОП МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова».
- Планы воспитательной работы педагогов групп, как часть Рабочей программы;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОП (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОП)

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ДО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ДО, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОП совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» является справка с перечнем выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Глоссарий

Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы

Модули	Название мероприятия	Группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	все группы	воспитатели
Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Экскурсия в школу на торжественную линейку	Старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели
Традиции детского сада	Сезонный праздник «Праздник осени»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
Трудовое воспитание	Акция «Чистые дорожки»	все группы	воспитатели
Социализация и духовно-нравственное развитие Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Акция «Белый цветок»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	все группы	воспитатели
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Фестиваль рисунка на асфальте: «Ребята дружат с природой!»	все группы	
Традиции детского сада	Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Анкетирование по темам: «Расскажите о своём ребёнке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты

Гражданин и патриот	Тематический досуг: «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
ОКТАБРЬ			
Гражданин и патриот	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	все группы	воспитатели, специалисты
Социализация и духовно-нравственное развитие	Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции Традиции детского сада	Выставка «Чудесные превращения природного материала»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Уроки Эколят «Правила поведения на природе» с показом презентаций	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Основы здорового образа жизни	День здоровья для маленьких крымчан	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Мастер-классы по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
НОЯБРЬ			
Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Фотовыставка детей и родителей о природе: «Сохраним это чудо - ПРИРОДУ!»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели

Взаимодействие с родителями			
Гражданин и патриот	Создание плакатов (фотоколлажей) по защите прав детей.	все группы	воспитатели
Гражданин и патриот	Досуг: «День народного единства»	Средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	Квест-игра «В поисках волшебных яблок»	младшая группа	воспитатели, специалисты
Гражданин и патриот Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Посещение Краеведческого музея	Старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели
Социализация духовно-нравственное развитие	Музыкальная шкатулка: «Колыбельные народов Крыма»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»	Средний и старший дошкольный возраст	
	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Младшая группа	
ДЕКАБРЬ			
Социализация духовно-нравственное развитие	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	все группы	воспитатели, специалисты
Гражданин и патриот	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
Социализация духовно-нравственное развитие	Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «Новый год»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
Взаимодействие с родителями	Акция «Мы - друзья птиц»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели

Традиции детского сада Трудовое воспитание			
Основы здорового образа жизни	Цикл бесед с просмотром познавательных мультфильмов «Я и мой организм»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели
Традиции детского сада	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
ЯНВАРЬ			
Основы здорового образа жизни	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Акция «Безопасная дорога»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели
Гражданин и патриот	Тематический досуг: «День Республики Крым»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
	Фотовыставка семейных работ «Лес - чародей» (зимняя природа родного края)	Все группы	воспитатели
	Акция «Блокадный хлеб»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Организация РППС	Обогащение РППС нестандартным оборудованием по физическому развитию	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Детско-родительское мероприятие «Играем пальчиками»	средняя группа	воспитатели, специалисты
ФЕВРАЛЬ			
Гражданин и патриот	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Средний и старший дошкольный возраст	воспитатели, специалисты

Традиции детского сада	Общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз. руководитель
Социальное партнёрство в воспитательной деятельности Взаимодействие с родителями	Акция «Полезный мусор»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Уроки Эколят «Времена года» с показом презентаций	Средний и старший дошкольный возраст	воспитатели
Традиции детского сада Трудовое воспитание	Экологический проект «Огород на подоконнике»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
МАРТ			
Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Праздник «Международный женский день»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Традиции детского сада Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Сезонный праздник «Масленица»	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Традиции детского сада Трудовое воспитание	Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта	все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Взаимодействие с родителями	Художественно-творческий проект «Птица семейного счастья»	Старший дошкольный возраст	воспитатели, педагог-психолог
АПРЕЛЬ			
Окружающий мир: живая природа,	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию	все группы	воспитатели, специалисты

культурное наследие и народные традиции	бережного отношения к окружающему природному миру		
Гражданин и патриот	Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения г.Евпатории от немецко-фашистских захватчиков	Средний и старший дошкольный возраст	воспитатели, муз.руководитель
Гражданин и патриот	Общероссийский праздник «День Космонавтики»	все группы	воспитатели, муз.руководитель
Социальное партнёрство в воспитательной деятельности	Экологическая акция «Сохраним лес от пожара» (театрализация, конкурс рисунков)	Средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели, муз.руководитель
	Экскурсия на почту и в аптеку	Старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
МАЙ			
Взаимодействие с родителями	Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам	подготовит. группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Гражданин и патриот	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы	Старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «День Победы»	Средний и Старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Экологический досуг: «Красная книга Крыма»	Все группы	воспитатели
Социальное партнёрство в воспитательной деятельности Традиции детского сада	Акция «Окна Победы»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Выпускной балл»	Старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
ИЮНЬ			
Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседы «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья». Мероприятие «День друзей»	Все группы	воспитатели, специалисты

Социализация и духовно-нравственное развитие	День защиты детей	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Гражданин и патриот	Праздник «День России»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
	Час мужества «День памяти и скорби»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Основы здорового образа жизни	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции Трудовое воспитание Взаимодействие с родителями	Акция «Посади росток – вырасти дерево»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели
Традиции детского сада	День рождения «Чудо-острова» (28 июня)	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, муз.руководитель
ИЮЛЬ			
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции Гражданин и патриот	Цикл игровых занятий «Экологические тропинки» «Как прекрасен наш Крым»	Средний и старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели
Гражданин и патриот	Экскурсия «Памятные места города»	старший дошкольный возраст	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителем Социализация и духовно-нравственное развитие	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты
Основы здорового образа жизни	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все группы	Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты

АВГУСТ

<p>Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции Гражданин и патриот Социальное партнёрство в воспитательной деятельности</p>	<p>Экскурсия «Малый Иерусалим»</p>	<p>старший дошкольный возраст</p>	<p>Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»</p>	<p>Все группы</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Трудовое воспитание Взаимодействие с родителями</p>	<p>Благоустройство прогулочных участков. Смотр-конкурс</p>	<p>Все группы</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Традиции детского сада</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>	<p>Все группы</p>	<p>Зам. директора по ДО, воспитатели, специалисты</p>