

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения**  
**«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова**  
**города Евпатории Республики Крым»**

297408 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. . Интернациональная,55  
ОГРН 1149102179148 ИНН 9110087385 КПП 911001001  
+73 (6569) 4 34 48, +73 (6569) 2 59 10, E-mail: : [school1\\_evpatoryi@crimeaedu.ru](mailto:school1_evpatoryi@crimeaedu.ru)

**П Р И К А З**

от 15.06.2022г.

№ 480

*Об итогах обучения за  
2021-2022 учебный год*

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ№1 им. М. Губанова» проведен мониторинг результативности обучения за 2021-2022 учебный год.

**Цель:** проанализировать результаты обучения за 2021-2022 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

**Методы проверки:** отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; отчеты руководителей методических объединений; проверка электронного журнала; собеседование с учителями.

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 570 обучающихся. Из них:

1-4 классах – 221 обучающихся;

5-9 классах – 312 обучающихся;

10-11 классах – 37 обучающихся.

Аттестация обучающихся 1 классов проводилась в соответствии с Положением об оценивании учащихся первых классов МБОУ «СШ №1», утвержденного приказом директора МБОУ «СШ №1» от 07.06.16 № 01-05/277-1. Оценивание учащихся проводилось безотметочно. Динамика развития учащихся фиксировалось в листах индивидуальных достижений. Формирование универсальных учебных действий оценивалось следующими видами оценочных суждений:

«П» - сформирован повышенный уровень;

«Б» - сформирован базовый уровень;

«Н» - базовый уровень не сформирован. Оценивание учащихся проводилось безотметочно.

Результаты отражены в справке (приложение 1,2).

На основании вышеизложенного, -

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Руководителям ШМО:

1.1.На заседаниях ШМО проанализировать по классам результаты обучения учащихся за 2021-2022 учебный год.

1.2. При формировании плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год запланировать мероприятия направленные на профилактику возникновения академической задолженности у обучающихся; повышение эффективности преподавания путем развития профессиональной компетентности учителей.

1.3. Организовать адресную работу с учителями по повышению педагогического мастерства.

2.Учителям:

2.1 Идентифицировать наиболее важные темы и процедуры , на которых должно быть сфокусировано преподавание;

2.2 Представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;

2.3. Представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;

2.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).

2.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке..

2.6. Итоги диагностических контрольных работ по темам отражать в диагностических картах.

2.7. Оценивание достижений учащихся проводить строго придерживаясь локальных нормативных актов школы: Положения о ВСОКО; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; Положения о фонде оценочных средств.

2.8. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся;

2.9. При планировании уроков продумывать задания для детей разного уровня обученности; подбирать творческие задания, направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся.

2.11. Уделить внимание формированию познавательных и коммуникативных УУД.

2.12. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.

2.13. Организовать повторение учебного материала, с целью устранения пробелов в знаниях и умения обучающихся.

2.14. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания.

2.15. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий и применению ППО для повышения качества обучения.

3. Классным руководителям:

3.1. Скоординировать работу по тесному взаимодействию родителей (законных представителей) учащихся с учителями – предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

3.3. Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу Самсоновой А.А.:

Совместно с учителями 1-11 классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Администрации школы.:

5.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

5.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися, с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения и повышения качества знаний.

7 Результаты обучения за 2021 -2022 учебный год рассмотреть на заседании педагогического совета в августе 2022 года.

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Ф.Л. Хитрич

**СПРАВКА**  
**по итогам мониторинга результативности обучения**  
**за 2021 – 2022 учебный год.**

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» проведен мониторинг результативности обучения и реализации учебных программ за 2021-2022 учебный год.

**Цель:** проанализировать результаты обучения за 2020-2021 учебный год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

**Методы проверки:** отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; отчеты руководителей методических объединений; проверка электронных журналов; собеседование с учителями.

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 570 обучающихся. Из них:

1-4 классах – 221 обучающийся;

5-9 классах – 312 обучающихся;

10-11 классах – 37 обучающихся

Аттестация обучающихся 1 классов проводилась в соответствии с Положением об оценивании учащихся первых классов МБОУ «СШ №1», утвержденного приказом директора МБОУ «СШ №1» от 07.06.16 № 01-05/277-1. Оценивание учащихся проводилось безотметочно. Динамика развития учащихся фиксировалось в листах индивидуальных достижений. Формирование универсальных учебных действий оценивалось следующими видами оценочных суждений:

«П» - сформирован повышенный уровень;

«Б» - сформирован базовый уровень;

«Н» - базовый уровень не сформирован

По итогам оценивания получены следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень не сформирован	н/а
1-А	29	2 чел./6,9%	25 чел./86,2%	2 чел./6,9%	-
1-Б	26	2 чел./7,7%	19 чел./73,1%	5 чел./19,2%	-
Всего	55	4 чел./7,3%	44 чел./80%	7 чел./12,7%	-

Исходя из вышеизложенного:

- Сформирован повышенный уровень у 4 обучающихся – 7,3% (понижился на 0,2% по сравнению с результатами III четверти 2021-2022 учебного года), успеваемость – 87,3% (повысилась на 4,3%).

- Сформирован базовый уровень у 44 обучающихся – 80% (повысился на 4,5% в сравнении с результатами III четверти 2021-2022 учебного года);

- Базовый уровень не сформирован у 7 обучающихся – 12,7% (понижился на 4,3% в сравнении с III четвертью). Аттестация обучающихся 2-11 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями). Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-11 классов, в количестве 525 человек.

На уровне НОО аттестации подлежали 166 обучающихся 2-4 классов.

Итоги обучения представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	не оцениваются		«2»		«3»		«4»		«5»		Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2-А	23					12	52,2	7	30,4	4	17,4	47,8
2-Б	21					8	38,1	10	47,6	3	14,3	61,9
3-А	33					10	30,3	18	54,5	5	15,2	69,7
3-Б	33					14	42,4	14	42,4	5	15,2	57,6

4-А	29					8	27,6	16	55,2	5	17,2	72,4
4-Б	26					12	46,2	14	53,8	-	-	53,8
<b>всего</b>	<b>166</b>					<b>64</b>	<b>38,8</b>	<b>79</b>	<b>47,9</b>	<b>22</b>	<b>13,3</b>	<b>61,2</b>

Итоги обучения учащихся 5-11 классов за 2021-2022 учебный год:

класс	Кол-во учащихся	н/а		неуспевающие		«3»		«4»		«5»		Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5а	29					9	32	15	51	5	17	68
5б	29					16	55	11	38	2	7	45
5в	24					17	74	5	22	1	4	26
6а	27					18	67	4	15	5	19	33
6б	29					17	59	9	31	3	10	41
7а	28					19	37	6	22	3	11	32
7б	26					17	63	7	26	3	11	37
8а	30					12	40	13	43	5	17	60
8б	29	2	7	2	7	22	76	1	3	2	7	10
9а	31					17	55	10	30	4	13	45
9б	30	1	3			21	70	6	20	2	7	27
<b>всего</b>	<b>312</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>185</b>	<b>59,2</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>11,2</b>	<b>39,2</b>
10а	23					14	61	5	22	4	17	39
11а	14					7	50	7	50	0	0	50
<b>всего</b>	<b>37</b>					<b>21</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>43</b>
<b>Итого</b>	<b>515</b>	<b>3</b>	<b>0,6</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>270</b>	<b>52</b>	<b>178</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>12</b>	<b>47</b>

По итогам 2021-2022 учебного года, среди обучающихся на уровне основного общего образования, академическую задолженность по предметам учебного плана имеют 5/1,2 % учащихся:

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	ФИО учителя
1.	Загайнов Эдем	8Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
2.	Кортяков Дмитрий	8Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
3.	Михалева Карина	8Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
4.	Мороз Кирилл	8Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
5.	Содиков Илѐс	9Б	Химия, биология, алгебра, геометрия	Смирнова О.В., Луговская А.В., Абдуллаева З.С.

По итогам 2021-2022 учебного года академическую задолженность по предметам учебного плана имели 5 (1%) обучающихся, из них: Загайнов Эдем (8Б класс), Кортяков Дмитрий (8Б класс), Михалева Карина (8Б класс), Мороз Кирилл (8Б класс) решением педсовета №6 от 31.05.2022г - переведены в 9 класс «условно», обучающийся 9Б класса Содиков Илѐс решением педсовета №5 от 17.05.2022г не допущен к сдаче ГИА

С целью ликвидации академической задолженности обучающимися по предметам учебного плана, проведены следующие мероприятия:

- администрацией школы совместно с родителями (законными представителями) составлен Акт согласования с родителями обучающегося сроков и форм ликвидации академической задолженности;

- администрацией школы утверждены сроки и созданы комиссии по ликвидации академических задолженностей: Приказ МБОУ «СШ №1 им. М Губанова» № 429 от 26.05.2022 и № 466 от 07.06.2022г

- учителями-предметниками Шеремет Г.Л., Луговской А.В., Абдуллаевой З.С., составлены графики консультаций с учащимися имеющими академическую задолженность.

Исходя из вышеизложенного качественное усвоение программного материала составляет:

- Качественное усвоение программного материала на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год составляет 61,2% (повысилось на 6,7% в сравнении с результатами III четверти 2021-2022 учебного года), успеваемость – 100%.
- Качественное усвоение программного материала на уровне основного общего образования составило – 39,2 % (повысилось на 8,5 % по сравнению с результатами III четверти 2021-2022 учебного года), успеваемость – 98,4%.
- Качественное усвоение программного материала на уровне среднего общего образования составило – 43 %, (повысилось на 3% по сравнению с результатами I полугодия), успеваемость – 100%.
- На «отлично» 2021-2022 учебный год окончили:
  - на уровне НОО – 22 учащихся /13,3%
  - на уровне ООО – 35 учащихся /11,2 %
  - на уровне СОО – 4 учащихся / 11 %
- На «хорошо»:
  - на уровне НОО – 79 учащихся /47,9%
  - на уровне ООО – 87 учащихся / 28%.
  - на уровне СОО – 12 учащихся /32%
- На «удовлетворительно»:
  - на уровне НОО – 64 учащихся /38,8%
  - на уровне ООО – 185 учащихся /59,2%
  - на уровне СОО – 21 учащихся / 57%.

Сравнивая результаты обучения обучающихся 2-4, 5-9, 10-11 классов за 2021-2022 учебный год с результатами обучения за III четверть 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний в целом повысилось;

<i>Класс</i>	<i>1 четверть 2021-2022 уч. года</i>	<i>2 четверть 2021-2022 уч. года</i>	<i>3 четверть 2021-2022 уч. года</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>	<i>Расхождение</i>
2-А	47,8	39,1	47,8	47,8	-
2-Б	65,0	76,2	52,4	61,9	+9,5
3-А	66,7	69,7	69,7	69,7	-
3-Б	63,7	45,5	48,5	57,6	+9,1
4-А	60,0	70,0	60,0	72,4	+12,4
4-Б	51,9	50,0	44,0	53,8	+9,8
5а	53	56	52	68	+16
5б	39	40	34	45	+11
5в	22	17	13	26	+13
6а	33	34	30	33	+3
6б	21	27	27	41	+14
7а	37	37	22	32	+10
7б	30	39	35	37	+2
8а	52	55	59	60	+1
8б	7	11	7	10	+3
9а	39	32	32	45	+13
9б	17	17	21	27	+6
10а	-	36	-	39	+3
11а	-	47	-	50	+3

Сравнивая результаты обучения обучающихся 2-11 классов за 2021-2022 учебный год с результатами обучения за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что качество знаний повысилось в 6А, 6Б, 8А, 9А, 9Б, 10А, 11А классах; понизилось в 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 8Б классах



ФИО		Русский язык	Литература	Иностранный язык (англ. яз.)	История России	Обществознание	География	Алгебра	Геометрия	Информатика	Физика	Биология	ОБЖ	Технологии	Физическая культура	Музыка
Кривуля А.А.	8-А	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5

Результаты успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, отражены в отдельных журналах.

По итогам контроля выявлено, что занятия проводились своевременно и согласно расписанию. Рабочие программы учителей – предметников составлены на основе ООП НОО и ООП ООО МБОУ «СШ№1». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию, отражает работу учителя и обучающегося во время занятия. Учитывая особенности развития обучающихся, уроки строились на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Также использовались игровые технологии.

Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет обучающимся на дому в пользование учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования в данной форме.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Руководителям ШМО:

1.1.На заседаниях ШМО проанализировать по классам результаты обучения учащихся за 2021-2022 учебный год.

1.2. При формировании плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год запланировать мероприятия направленные на профилактику возникновения академической задолженности у обучающихся; повышение эффективности преподавания путем развития профессиональной компетентности учителей.

1.3. Организовать адресную работу с учителями по повышению педагогического мастерства.

2.Учителям:

2.1 Идентифицировать наиболее важные темы и процедуры , на которых должно быть сфокусировано преподавание;

2.2 Представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;

2.3. Представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;

2.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).

2.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке..

2.6. Итоги диагностических контрольных работ по темам отражать в диагностических картах.

2.7. Оценивание достижений учащихся проводить строго придерживаясь локальных нормативных актов школы: Положения о ВСОКО; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; Положения о фонде оценочных средств.

2.8. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся;

2.9. При планировании уроков продумывать задания для детей разного уровня обученности; подбирать творческие задания, направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся.

2.11. Уделить внимание формированию познавательных и коммуникативных УУД.



2.12. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.

2.13. Организовать повторение учебного материала, с целью устранения пробелов в знаниях и умения обучающихся.

2.14. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания.

2.15. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий и применению ППО для повышения качества обучения.

3. Классным руководителям:

3.1. Скоординировать работу по тесному взаимодействию родителей (законных представителей) учащихся с учителями – предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

3.3. Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу Самсоновой А.А.:

Совместно с учителями 1-11 классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Администрации школы.:

5.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

5.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися, с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения и повышения качества знаний.

7 Результаты обучения за 2021 -2022 учебный год рассмотреть на заседании педагогического совета в августе 2022 года.

Зам. директора по УВР

Л.Н. Черныйчук