

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова
города Евпатории Республики Крым»**

297408 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. . Интернациональная,55
ОГРН 1149102179148 ИНН 91100873 85 КПП 911001001
+73 (6569) 4 34 48, +73 (6569) 2 59 10, E-mail: school_1@mail.ru; school1_Evpatoriya@crimeaedu.ru

П Р И К А З

от 28.03.2022г.

№ 259

*Об итогах обучения за
3 четверть 2021-2022 учебного года*

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ№1 им. М. Губанова» проведен мониторинг результативности обучения за 3 четверть 2021-2022 учебного года.

Цель: проанализировать результаты обучения за III четверть 2021-2022 учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Методы проверки: отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; отчеты руководителей методических объединений; проверка электронного журнала; собеседование с учителями.

В школе на конец III четверти 2021-2022 учебного года обучалось 565 обучающихся. Из них:

- 1-4 классах – 218 обучающихся;
- 5-9 классах – 310 обучающихся;
- 10-11 классах – 37 обучающихся.

Аттестация обучающихся 1 классов проводилась в соответствии с Положением об оценивании учащихся первых классов МБОУ «СШ №1», утвержденного приказом директора МБОУ «СШ №1» от 07.06.16 № 01-05/277-1. Оценивание учащихся проводилось безотметочно. Динамика развития учащихся фиксировалось в листах индивидуальных достижений. Формирование универсальных учебных действий оценивалось следующими видами оценочных суждений:

- «П» - сформирован повышенный уровень;
- «Б» - сформирован базовый уровень;
- «Н» - базовый уровень не сформирован.

Аттестация обучающихся 2-9 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями). Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-9 классов, в количестве 475 человек.

Результаты отражены в справке (приложение 1,2)

На основании вышеизложенного, -

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Руководителям ШМО:
 - 1.1.На заседаниях ШМО проанализировать результаты обучения учащихся за 3 четверть 2021-2022 учебного года.
 - 1.2.Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся. Провести поэлементный анализ результатов (работа с обучающимися с низкой мотивацией и мотивированными учащимися; применение современных педагогических технологий; отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств).
 - 1.3. Организовать адресную работу с учителями по повышению педагогического мастерства.
- 2.Учителям:
 - 2.1 Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся.

2.2 Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

2.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные подходы, интерактивные формы обучения.

2.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).

2.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2.6. Итоги диагностических контрольных работ по темам отражать в диагностических картах.

2.7. Оценивание достижений учащихся проводить строго придерживаясь локальных нормативных актов школы: Положения о ВСОКО; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; Положения о фонде оценочных средств.

2.8. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся;

2.9. При планировании уроков продумывать задания для детей разного уровня обученности; подбирать творческие задания, направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся.

2.11. Уделить внимание формированию познавательных и коммуникативных УУД.

2.12. Разнообразить и чередовать формы работы на уроке.

2.13. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.

2.14. Организовать повторение учебного материала, с целью устранения пробелов в знаниях и умения обучающихся.

2.15. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания.

2.16. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий и применению ППО для повышения качества обучения.

3. Классным руководителям:

3.1. Обеспечить тесное взаимодействие родителей (законных представителей) учащихся с учителями – предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

3.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3.3. Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу Самсоновой А.А.:

Организовать проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Администрации школы.:

5.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

5.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися, с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения и повышения качества знаний.

6. Результаты обучения за 3 четверть 2021 -2022 учебного года рассмотреть на заседании педагогического совета в мае 2022 года.

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Ф.Л. Хитрич

СПРАВКА
по итогам мониторинга результативности обучения в 1-4 классах
за III четверть 2021 – 2022 учебного года

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ№1» проведен мониторинг результативности обучения и реализации учебных программ в 1-4 классах за III четверть 2021-2022 учебного года.

Цель: проанализировать результаты обучения в 1-4 классах за III четверть 2021-2022 учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Методы проверки: отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; проверка классных журналов; собеседование с учителями.

В школе на конец III четверти 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучалось 218 обучающихся.

Аттестации подлежало 165 учащихся 2-4 классов.

Аттестация обучающихся 1 классов проводилась в соответствии с Положением об оценивании учащихся первых классов МБОУ «СШ №1», утвержденного приказом директора МБОУ «СШ №1» от 07 июня 16 № 01-05/277-1. Оценивание учащихся проводилось безотметочно. Динамика развития учащихся фиксировалось в листах индивидуальных достижений. Формирование универсальных учебных действий оценивалось следующими видами оценочных суждений:

«П» – сформирован повышенный уровень;

«Б» – сформирован базовый уровень;

«Н» – базовый уровень не сформирован.

По итогам оценивания получены следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень не сформирован	н/а
1-А	28	2 чел./7,15%	24 чел./85,7%	2 чел./7,15%	-
1-Б	25	2 чел./8%	16 чел./ 64%	7 чел./ 28%	-
Всего	53	4 чел./7,5%	40 чел./75,5%	9 чел./17%	-

Исходя из вышеизложенного:

- Сформирован повышенный уровень у 4 обучающихся –7,5% (+2%).
- Сформирован базовый уровень у 40 обучающихся – 75,5% (-2,7);
- Базовый уровень не сформирован у 9 обучающихся – 17%.

Аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями).

Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-4 классов, в количестве 165 человек.

Результаты аттестации по предметам представлены в таблице:

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %
АНГЛ. ЯЗ.											
Шехмамбетова Э. С.	2А	23	5	9	9	0	0	0	0	100	61
Шехмамбетова Э. С.	2Б	21	8	4	9	0	0	0	0	100	57
Шехмамбетова Э. С.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	59
Валиева Л. И.	3А Англ1	17	9	4	4	0	0	0	0	100	76
Валиева Л. И.	3Б Англ1	17	5	4	8	0	0	0	0	100	53
Валиева Л. И.	4А Англ1	15	5	3	7	0	0	0	0	100	53
Валиева Л. И.	4Б Англ1	12	0	7	5	0	0	0	0	100	58
Валиева Л. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	60
Ибрагимова А. М.	3А Англ2	16	6	7	3	0	0	0	0	100	81
Ибрагимова А. М.	3Б Англ2	16	3	7	6	0	0	0	0	100	63
Ибрагимова А. М.	4А Англ2	15	5	9	1	0	0	0	0	100	93
Ибрагимова А. М.	4Б Англ2	13	0	6	7	0	0	0	0	100	46
Ибрагимова А. М.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	71
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	64
ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ											
Канина В. П.	2А	23	6	8	9	0	0	0	0	100	61
Бутогина Н. О.	2Б	21	14	6	1	0	0	0	0	100	95
Телепенько Т. В.	3А	33	21	7	4	1	0	0	0	97	85
Ряполова Н. Н.	3Б	33	15	16	2	0	0	0	0	100	94
Опачанова А. И.	4А	30	17	11	2	0	0	0	0	100	93
Неня З. И.	4Б	25	7	15	3	0	0	0	0	100	88
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	86
МАТЕМАТИКА											
Канина В. П.	2А	23	1	12	10	0	0	0	0	100	57
Бутогина Н. О.	2Б	21	4	14	3	0	0	0	0	100	86
Телепенько Т. В.	3А	33	17	7	8	1	0	0	0	97	73
Ряполова Н. Н.	3Б	33	9	13	11	0	0	0	0	100	67
Опачанова А. И.	4А	30	11	11	8	0	0	0	0	100	73
Неня З. И.	4Б	25	4	13	8	0	0	0	0	100	68
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	71
ОКРУЖ. МИР											
Канина В. П.	2А	23	7	12	4	0	0	0	0	100	83
Бутогина Н. О.	2Б	21	14	6	1	0	0	0	0	100	95
Телепенько Т. В.	3А	33	22	4	6	1	0	0	0	97	79
Ряполова Н. Н.	3Б	33	16	13	4	0	0	0	0	100	88
Опачанова А. И.	4А	30	9	17	4	0	0	0	0	100	87
Неня З. И.	4Б	25	6	15	4	0	0	0	0	100	84
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	86
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА											
Канина В. П.	2А	23	6	8	9	0	0	0	0	100	61
Бутогина Н. О.	2Б	21	15	5	1	0	0	0	0	100	95
Телепенько Т. В.	3А	33	23	3	6	1	0	0	0	97	79
Ряполова Н. Н.	3Б	33	16	11	6	0	0	0	0	100	82
Опачанова А. И.	4А	30	15	11	4	0	0	0	0	100	87
Неня З. И.	4Б	25	6	17	2	0	0	0	0	100	92
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	83
РОДНОЙ ЯЗЫК											
Канина В. П.	2А	23	5	12	6	0	0	0	0	100	74
Бутогина Н. О.	2Б	21	7	11	3	0	0	0	0	100	86
Телепенько Т. В.	3А	33	16	8	8	1	0	0	0	97	73
Ряполова Н. Н.	3Б	33	16	10	7	0	0	0	0	100	79
Опачанова А. И.	4А	30	7	18	4	0	0	0	1	–	–
Неня З. И.	4Б	25	3	15	7	0	0	0	0	100	72
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	99	77
РУССКИЙ ЯЗЫК											
Канина В. П.	2А	23	2	9	12	0	0	0	0	100	48
Бутогина Н. О.	2Б	21	3	14	4	0	0	0	0	100	81
Телепенько Т. В.	3А	33	8	15	9	1	0	0	0	97	70
Ряполова Н. Н.	3Б	33	9	13	11	0	0	0	0	100	67
Опачанова А. И.	4А	30	6	21	3	0	0	0	0	100	90
Неня З. И.	4Б	25	1	15	9	0	0	0	0	100	64
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	70
ТЕХНОЛОГИЯ											
Канина В. П.	2А	23	8	15	0	0	0	0	0	100	100
Бутогина Н. О.	2Б	21	16	4	1	0	0	0	0	100	95
Телепенько Т. В.	3А	33	26	5	2	0	0	0	0	100	94
Ряполова Н. Н.	3Б	33	28	5	0	0	0	0	0	100	100
Опачанова А. И.	4А	30	18	12	0	0	0	0	0	100	100
Неня З. И.	4Б	25	12	12	1	0	0	0	0	100	96
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	98
ФИЗИКУЛЬТУРА											
Цыганок А. А.	2А	23	16	6	1	0	0	0	0	100	96
Цыганок А. А.	2Б	21	14	5	2	0	0	0	0	100	90
Цыганок А. А.	3А	33	22	10	1	0	0	0	0	100	97
Цыганок А. А.	3Б	33	18	10	5	0	0	0	0	100	85
Цыганок А. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	92
Никифорова Е. В.	4А	30	29	0	0	0	0	0	1	–	–
Никифорова Е. В.	4Б	25	21	4	0	0	0	0	0	100	100
Никифорова Е. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	94

ИЗО											
Телепенько Т. В.	3А	33	27	3	3	0	0	0	0	100	91
Ряполова Н. Н.	3Б	33	33	0	0	0	0	0	0	100	100
Опачанова А. И.	4А	30	22	8	0	0	0	0	0	100	100
Неня З. И.	4Б	25	14	11	0	0	0	0	0	100	100
ИТОГО:										0	100
МУЗЫКА											
Голубицкая Е. В.	3А	33	22	10	1	0	0	0	0	100	97
Голубицкая Е. В.	3Б	33	25	5	3	0	0	0	0	100	91
Голубицкая Е. В.	4А	30	24	5	0	0	0	0	1	-	-
Голубицкая Е. В.	4Б	25	16	6	3	0	0	0	0	100	88
Голубицкая Е. В.										0	100

Итоги обучения представлены ниже:

Класс	Кол-во учащихся	не оцениваются		«2»		«3»		«4»		«5»		Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2-А	23					12	52,2	10	43,5	1	4,3	47,8
2-Б	21					10	47,6	8	38,1	3	14,3	52,4
3-А	33			1	3	9	27,3	16	48,5	7	21,2	69,7
3-Б	33					17	51,5	12	36,4	4	12,1	48,5
4-А	30					12	40,0	13	43,3	5	16,7	60,0
4-Б	25					14	56,0	11	44,0	-	-	44,0
итого	165			1	0,6	74	44,8	70	42,4	20	12,1	54,5

С целью ликвидации академической задолженности обучающейся 3-А класса Карамышевой Александры по предметам учебного плана, необходимо провести следующие мероприятия:

- учителю Телепенько Т. В. составить план работы и графики проведения консультаций с учащейся, имеющей академическую задолженность по предметам, скоординировать работу с родителями (законными представителями) учащейся.

Исходя из вышеизложенного:

- Качественное усвоение программного материала составляет 54,5% (понижилось по сравнению со II четвертью на 3,9%), успеваемость – 99,4% (-0,6%).
- На «отлично» III четверть 2021-2022 учебного года окончили 20 учащихся / 12,1% (+3,7%);
- На «хорошо» - 70 учащихся / 42,4% (-7,6%);
- На «удовлетворительно» - 74 учащихся / 44,8% (+3,2%);
- На «неудовлетворительно» - 1 учащийся / 0,6% (-0,6%).

Класс	1 четверть 2021-2022 уч. года	2 четверть 2021-2022 уч. года	3 четверть 2021-2022 уч. года	Расхождение во 2 и 3 четверти
2-А	47,8	39,1	47,8	+8,7
2-Б	65,0	76,2	52,4	-23,8
3-А	66,7	69,7	69,7	0
3-Б	63,7	45,5	48,5	+3
4-А	60,0	70,0	60,0	-10
4-Б	51,9	50,0	44,0	-6
Итого	59,6%	58,4%	54,5	-3,9%

Сравнивая результаты обучения обучающихся 2-4 классов за II четверть с результатами обучения за III четверть 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что качество знаний повысилось во 2а, 3б, понизилось во 2б, 4а, 4б классах.

В результате анализа успеваемости за III четверть 2021-2022 учебного года было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными показателями по сравнению с результатами за II четверть 2021-2022 учебного года. В ходе посещения уроков, проведения контрольных работ, бесед с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), выявлены причины снижения качества знаний обучающихся:

- Недостатки психического развития личности: слабое развитие интеллекта, эмоциональной сферы личности.
- Усложнение программного материала.
- В ходе реализации программы формирования и развития УУД не все учителя в своей работе используют современные образовательные технологии, большую часть уроков проводят в традиционной форме. Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер с позиции системно-деятельностного подхода.
- Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения.
- Снижена активность и мотивация учащихся.
- Слабая сформированность умения самостоятельно приобретать знания.
- Снижен контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей.
- Ухудшение общего самочувствия обучающихся. Пропуски уроков (по уважительной причине – 1487 дней/7118 часов).

В соответствии с п.6 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения МБОУ «СШ №1» «Об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, детей с умственной отсталостью по программам НОО в МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» организовано обучение на дому Дадаеву Исмаилу, обучающемуся 4-А класса.

По итогам обучения Дадаева И. получены следующие результаты:

<i>ФИО</i>	<i>класс</i>	<i>Русский язык</i>	<i>литературное чтение</i>	<i>Иностранный язык (англ. язык)</i>	<i>математика</i>	<i>окружающий мир</i>	<i>литературное чтение на родном языке</i>	<i>изобразительное искусство</i>	<i>технология</i>
<i>Дадаев Исмаил</i>	<i>4-А</i>		<i>5</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

Все предметы велись согласно индивидуального учебного плана. Программы за III четверть 2021-2022 учебного года по предметам учебного плана выполнены. Аттестация учащихся проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293.

Результаты успеваемости обучающегося на дому отражены в отдельном журнале.

По итогам контроля выявлено, что занятия проводились своевременно и согласно расписанию. Рабочие программы учителей составлены на основе ООП НОО МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию, отражает работу учителя и обучающихся во время занятия. Учитывая особенности развития учащихся, уроки строились на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Также использовались игровые технологии.

Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет обучающимся на дому в пользование учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования в данной форме.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Руководителю ШМО:

1.1. Рассмотреть успеваемость по классам на заседании ШМО.

1.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся.

1.3. Провести поэлементный анализ результатов по работе с обучающимися с низкой мотивацией.

1.4. Организовать работу по повышению педагогического мастерства.

2.Учителям:

2.1 Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся.

2.2. При организации учебно-познавательной деятельности использовать инновационные педагогические технологии, интерактивные методы обучения.

2.3. При планировании уроков продумывать задания для детей разного уровня обученности; подбирать творческие задания, направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.4. После контрольных работ качественно выполнять работу над ошибками.

2.5. Итоги контрольных работ по темам отражать в диагностических картах.

2.6. Разнообразить и чередовать формы работы на уроке.

2.7. Усилить контроль за выполнением домашнего задания; разнообразить формы контроля в зависимости от типа урока.

2.8. Уделить больше внимания организации самостоятельной работы учащихся, формированию навыков самоконтроля и самооценки.

2.9. Организовать повторение учебного материала, с целью устранения пробелов в знаниях и умениях у обучающихся.

2.10. Разнообразить типы заданий для организации эффективной диагностики уровня обученности учащихся; максимально использовать задания с учетом ошибок в диагностических работах.

2.11. Уделить внимание формированию познавательных и коммуникативных УУД.

2.12. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных учащихся.

2.13. Уделить больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися.

2.14. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания;

2.15. Учителю Телепенько Т. В. составить план работы и графики проведения консультаций с учащейся, имеющей академическую задолженность по предметам, скоординировать работу с родителями (законными представителями) учащейся.

3. Классным руководителям:

3.1. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3.2. Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу Самсоновой А. А. совместно с учителями 1-4х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Администрации школы:

5.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

5.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися, с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения и повышения качества знаний.

Зам. директора по ИКТ

Р. Р. Попова

Справка

По итогам мониторинга результативности обучения на уровне ООО за III четверть 2021-2022 учебного года.

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» проведен мониторинг результативности обучения на уровне ООО за III четверть 2021-2022 учебного года.

Цель: проанализировать результаты обучения за III четверть 2021-2022 учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Методы проверки: отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; отчеты руководителей методических объединений; проверка электронного журнала; собеседование с учителями.

В школе на конец III четверти 2021-2022 учебного года обучалось 565 обучающихся. Из них:

1-4 классах – 218 обучающихся;

5-9 классах – 310 обучающихся;

10-11 классах – 37 обучающихся.

Аттестация обучающихся 2-9 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями). Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-9 классов, в количестве 475 человек.

Итоги обучения на уровне ООО представлены в таблице:

5-А	29					14	48	15	52	0	0	52
5-Б	29					19	66	10	34	0	0	34
5-В	24					21	88	3	12	0	0	13
6-А	27			1	3	18	67	6	19	2	7	30
6-Б	29					21	73	8	27	0	0	27
7-А	28					22	78	4	15	2	7	22
7-Б	26					17	65	8	31	1	4	35
8-А	29			1	4	11	38	14	44	4	14	59
8-Б	29	4	14	2	7	21	72	0	0	2	7	7
9-А	31					21	68	6	19	4	13	32
9-Б	29			12	42	11	37	4	14	2	7	21
итого	310	4	1,2	16	5,1	195	63	78	25,2	17	5,5	30,7

По итогам III четверти 2021-2022 учебного года, среди обучающихся на уровне основного общего образования, академическую задолженность по предметам учебного плана имеют 4/1,2 % учащихся:

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	ФИО учителя
1.	Загайнов Эдем	8Б	не аттестован по химии (пропущено более 50% учебного времени).	Абдуллаева З.С.
2.	Крюкова София	8Б	не аттестована по химии, технологии геометрии (пропущено более 50% учебного времени).	Абдуллаева З.С. Шермет Г.Л., Чумак Л.Н.
3.	Кортяков Дмитрий	8Б	не аттестован по химии (пропущено более 50% учебного времени).	Абдуллаева З.С.
4.	Михалева Карина	8Б	не аттестована по технологии, геометрии, алгебре, географии (пропущено более 50% учебного времени).	Шермет Г.Л., Чумак Л.Н., Ткаченко Н.Б.

Неуспевающими по итогам III четверти 2021-2022 учебного года, среди обучающихся на уровне основного общего образования являются 16/ 5,1 % обучающихся:

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	ФИО учителя
1	Прощенков Артем	6А	математика	Шеремет Г.Л.
2.	Кобзак Роман	8А	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
3.	Мороз Кирилл	8Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
4.	Павловская Дарина	8Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
5.	Алимсеитова Милана	9-Б	Геометрия	Смирнова О.В.
6.	Данилова Мария	9-Б	Геометрия, алгебра	Смирнова О.В.
7.	Дегтярев Аркадий	9-Б	Алгебра	Смирнова О. В.
8.	Израелян Руслан	9-Б	Геометрия, алгебра	Смирнова О.В.
9.	Кириенко Анастасия	9-Б	Геометрия	Смирнова О. В.
10.	Куршутова Ильмира	9-Б	Алгебра, геометрия	Смирнова О.В.
11.	Левитский Александр	9-Б	Алгебра, геометрия	Смирнова О.В.
12.	Колесник Дмитрий	9-Б	Геометрия	Смирнова О.В.
13.	Окунев Марлен	9-Б	Геометрия, алгебра, география	Смирнова О.В., Ткаченко Н.Б.
14.	Смолова София	9-Б	Алгебра, геометрия	Смирнова О.В.
15.	Содиков Илес	9-Б	Алгебра, геометрия	Смирнова О.В.
16.	Смирнов Сергей	9-Б	География	Ткаченко Н.Б.

Качественное усвоение программного материала:

- на уровне основного общего образования составило – 30,7 % (понижилось на 2,8 % по сравнению с результатами II четверти 2021-2022 учебного года), успеваемость – 93,7 % (снизилась на 2,3%)

На «отлично» III четверть 2021-2022 учебного года окончили:

– 17 учащихся / 5,5 %.

На «хорошо»:

– 78 учащихся / 25,2%.

На «удовлетворительно»:

– 195 учащихся / 63%.

Сравнивая результаты обучения обучающихся 5-9 классов за III четверть 2021-2022 учебного года с результатами обучения за II четверть 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний в классах на уровне основного общего образования - понизилось .

Класс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 четверть 2021-2022 учебный год	1 полугодие, (2 четверть 2021-2022 учебный год	III четверть 2021-2022 учебный год	расхождение
5-А			85,2	71,4	70,0	53	57	52	-5

5-Б			76,0	60,8	57,1	39	39	34	-5
5-В			45,0	47,8	39,1	22	17	13	-4
6-А		45,2	40,0	42,3	28,6	33	33	30	-3
6-Б		65,4	56,0	70,0	34,8	21	28	27	-1
7-А	56,0	63,0	57,6	48,1	46,5	37	37	22	-5
7-Б	54,2	60,7	53,6	46,0	45,8	30	38	35	-3
8-А	58,6	60,3	60,7	53,4	42,9	52	55	59	+4
8-Б	56,5	48,3	28,6	28,6	18,8	7	11	7	-4
9-А	44,8	50,0	47,0	43,7	37,9	39	32	32	0
9-Б	50,0	55,0	45,5	28,2	22,6	17	17	21	+4

В результате анализа успеваемости за III четверть 2021-2022 учебного года было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными показателями по сравнению с результатами за II четверть 2021-2022 учебный год. В ходе посещения уроков, проведения контрольных работ, бесед с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), выявлены причины снижения качества знаний обучающихся.

Причинами стали:

1. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.
2. В ходе реализации программы формирования и развития УУД не все учителя в своей работе используют современные образовательные технологии, большую часть уроков проводят в традиционной форме. Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер с позиции системно-деятельностного подхода.
3. Снижена активность и мотивация учащихся.
4. Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения.
5. Слабо организована деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
6. Слабо организована деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки.
7. Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично со стороны родителей и учителей.
8. Увеличилось количество внеклассных и внеурочных мероприятий.
9. Не все педагоги следуют системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (низкая накопляемость отметок, процедуры оценивания необъективны, оценивание носит несистематический характер).

В соответствии с п.6 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения МБОУ «СШ №1» «Об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов по программам НОО, ООО, СОО в МБОУ «СШ№1» организовано обучение на дому Кривуля Анне, обучающейся 8-А класса.

Все предметы велись согласно индивидуального учебного плана. Программы за III четверть 2021-2022 учебного года по предметам учебного плана выполнены. Аттестация учащихся проводилась в соответствии с

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293.

Результаты успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, отражены в отдельных журналах.

По итогам контроля выявлено, что занятия проводились своевременно и согласно расписанию. Рабочие программы учителей – предметников составлены на основе ООП НОО и ООП ООО МБОУ «СШ№1 им М. Губанова». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию, отражает работу учителя и обучающегося во время занятия. Учитывая особенности развития обучающихся, уроки строились на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Также использовались игровые технологии.

Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет обучающимся на дому в пользование учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования в данной форме.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Руководителям ШМО:

1.1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты обучения учащихся за III четверть 2021-2022 учебного года.

1.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Провести поэлементный анализ результатов (работа с обучающимися с низкой мотивацией и мотивированными учащимися; применение современных педагогических технологий).

1.3 Организовать адресную работу с учителями по повышению педагогического мастерства.

2. Учителям:

2.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся.

2.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные подходы, интерактивные формы обучения.

2.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся)

2.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2.5. Учителям: Шеремет Г.Л, Абдуллаевой З.С., Ткаченко Н.Б, Чумак Л.Н. разработать план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам учебного плана по результатам III четверти.

2.6. Учителям: Смирновой О.В., Ткаченко Н.Б., Шеремет Г.Л. разработать план индивидуальный работы с неуспевающими обучающимися.

2.7. Оценивание достижений учащихся проводить строго придерживаясь локальных нормативных актов школы: Положения о ВСОКО; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости

обучающихся и промежуточной аттестации; Положения о фонде оценочных средств.

2.8. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся.

2.9. При планировании уроков подбирать задания для детей разного уровня обученности; включать творческие задания направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся.

2.11. Разнообразить и чередовать формы работы на уроке.

2.12. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.

2.13. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания.

2.14. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий и применению ППО для повышения качества обучения.

3. Классным руководителям:

3.1 Обеспечить тесное взаимодействие родителей (законных представителей) учащихся с учителями предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

3.2 Контролировать активность посещения родителями электронного журнала.

3.3 Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу:

Организовать проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Администрации школы:

5.1 Провести беседы с учителями-предметниками, у которых по результатам обучения во III четверти, учащиеся показали низкие результаты качества обучения по предмету.

5.2 Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов и повышения качества знаний.

Зам. Директора по УВР

Л.Н. Чернийчук.