

**СПРАВКА**  
**по итогам мониторинга результативности обучения в 1-4 классах**  
**за I четверть 2022 – 2023 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ№1» проведен мониторинг результативности обучения и реализации учебных программ в 1-4 классах за I четверть 2022-2023 учебного года.

**Цель:** проанализировать результаты обучения в 1-4 классах за I четверть 2022-2023 учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

**Методы проверки:** отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; проверка классных журналов; собеседование с учителями.

В школе на конец I четверти 2022-2023 учебного года в 1-4 классах обучалось 230 обучающихся.

Аттестации подлежало 168 учащихся 2-4 классов.

Аттестация обучающихся 1 классов проводилась в соответствии с Положением об оценивании учащихся первых классов МБОУ «СШ №1», утвержденного приказом директора МБОУ «СШ №1» от 07 июня 16 № 01-05/277-1. Оценивание учащихся проводилось безотметочно. Динамика развития учащихся фиксировалось в листах индивидуальных достижений. Формирование универсальных учебных действий оценивалось следующими видами оценочных суждений:

«П» – сформирован повышенный уровень;

«Б» – сформирован базовый уровень;

«Н» – базовый уровень не сформирован.

По итогам оценивания получены следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень не сформирован	н/а
1-А	31	0 чел./0%	18 чел./58,01%	13 чел./41,9%	-
1-Б	31	5 чел./ 16,1%	21 чел./ 67,8%	5 чел./ 16,1%	-
Всего	62	5 чел./8,1%	39 чел./62,9%	18 чел./29%	-

Аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями).

Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-4 классов, в количестве 168 человек.

Итоги обучения представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	не оцениваются		«2»		«3»		«4»		«5»		Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2-А	28					14	50	12	42,8	2	7,2	50
2-Б	25			1	4	9	36	14	56	1	4	60
3-А	29					20	68,9	8	27,6	1	3,5	31,1
3-Б	23					9	39,1	12	52,2	2	8,7	60,9
4-А	31					9	29	16	51,6	6	19,4	71
4-Б	32					14	43,75	14	43,75	4	12,5	56,25
<b>итого</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	<b>75</b>	<b>44,6</b>	<b>76</b>	<b>45,2</b>	<b>16</b>	<b>9,5</b>	<b>54,7</b>

Исходя из вышеизложенного:

- Качественное усвоение программного материала составляет 54,7% (понижилось на 6,5% по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года), успеваемость – 99,4% (понижилось на 0,6%).

- На «отлично» I четверть 2022-2023 учебного года окончили 16 учащихся / 9,5% (понижилось на 3,8% в сравнении с годовой за 2021-2022 учебный год - 22 учащихся /13,3 %).

- На «хорошо» 76 учащихся /45,2% (понижилось на 2,7% в сравнении с годовой -79 учащихся /47,9%).

- На «удовлетворительно» 75 учащихся/44,6%.

По итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года академическую задолженность по предметам учебного плана имеет 1 учащийся /0,6%:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Бавбеков Владимир	2-Б	литературное чтение, русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке, родной язык (русский), математика, окружающий мир	Втюрина Ю.М.
2	Бавбеков Владимир	2-Б	английский язык	Шехмамбетова Э. С.
3	Бавбеков Владимир	2-Б	физическая культура	Никифорова Е. В.

Сравнительная таблица качества знаний 2-4 классов:

<i>Класс</i>	<i>2021 – 2022 учебный год</i>	<i>1 четверть 2022-2023 уч. года</i>	<i>Расхождение</i>
2-А	-	50%	-
2-Б	-	60%	-
3-А	47,8%	31,1%	-16,7
3-Б	61,9%	60,9%	-1
4-А	69,7%	71%	+1,3
4-Б	57,6%	56,25%	-1,35

Сравнивая результаты обучения обучающихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год с результатами обучения за 1 четверть 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний понизилось в 3а, 3б, 4б классах.

В ходе посещения уроков, проведения контрольных работ, бесед с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), выявлены причины снижения качества знаний обучающихся:

– Недостатки психического развития личности: слабое развитие интеллекта, эмоциональной сферы личности.

– Усложнение программного материала.

– Слабая организация дифференцированного обучения.

– Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения.

– Снижена активность и мотивация учащихся.

– Слабая сформированность умения самостоятельно приобретать знания.

– Снижен контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей.

– Ухудшение общего самочувствия обучающихся. Пропуски уроков (по уважительной причине – 862 дня/3922 часа).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Руководителю ШМО:

1.1. Рассмотреть успеваемость по классам на заседании ШМО.

2.Учителям:

2.1 Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся;

2.2. При организации учебно-познавательной деятельности использовать интерактивные методы обучения.

2.3 При планировании уроков продумывать задания для детей разного уровня обученности; подбирать творческие задания, направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.4. Уделить внимание формированию УУД.

2.5. Разнообразить и чередовать формы работы на уроке.

2.6. Усилить контроль за выполнением домашнего задания; разнообразить формы контроля в зависимости от типа урока.

2.7 Уделять больше внимания организации самостоятельной работы учащихся, формированию навыков самоконтроля.

2.8. Организовать повторение учебного материала, с целью устранения пробелов в знаниях и умениях у обучающихся.

2.9. Разнообразить типы заданий для организации эффективной диагностики уровня обученности учащихся; максимально использовать задания с учетом ошибок в диагностических работах, трудные задания на ВПР.

2.10. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий для повышения качества обучения.

2.11. Продолжать работу по выявлению и поддержке одаренных учащихся.

2.12. Уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися.

2.13. С целью ликвидации академической задолженности обучающимся по предметам учебного плана, учителям Втюриной Ю.М., Шехмамбетовой Э.С., Никифоровой Е. В. составить планы работы и графики проведения консультаций с учащимся, имеющим академическую задолженность.

3. Классным руководителям:

- скоординировать работу с родителями (законными представителями);

- спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу совместно с учителями 1-4х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Зам. директора

Р. Р. Попова

## Справка

### По итогам мониторинга результативности обучения на уровне ООО за I четверть 2022-2023 учебного года.

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» проведен мониторинг результативности обучения на уровне ООО за I четверть 2022-2023 учебного года.

**Цель:** проанализировать результаты обучения за I четверть 2022-2023 учебного года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

**Методы проверки:** отчеты классных руководителей; отчеты учителей-предметников; отчеты руководителей методических объединений; проверка электронного журнала; собеседование с учителями.

В школе на конец I четверти 2022-2023 учебного года обучалось 591 обучающийся. Из них:

1-4 классах – 230 обучающийся;

5-9 классах – 313 обучающихся;

10-11 классах – 48 обучающихся.

Аттестация обучающихся 2-9 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями). Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-9 классов, в количестве 482 человек.

Итоги обучения на уровне ООО представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	не оцениваются		«2»		«3»		«4»		«5»		Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5-А	29	0	0	0	0	10	35	16	55	3	10	65
5-Б	29	0	0	1	4	21	72	7	24	0	0	24
6-А	29	0	0	0	0	12	41	15	52	2	7	59
6-Б	28	0	0	0	0	16	57	9	32	3	11	43
6-В	25	0	0	0	0	19	76	6	24	0	0	24
7-А	29	0	0	1	4	20	69	6	20	2	7	27
7-Б	30	0	0	0	0	22	74	7	23	1	3	26
8-А	29	0	0	0	0	20	69	5	17	4	14	31
8-Б	29	0	0	0	0	23	80	4	13	2	7	20
9-А	27	0	0	0	0	14	41	10	38	3	11	48
9-Б	29	0	0	1	3	24	83	2	7	2	7	14
<b>итого</b>	<b>313</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>201</b>	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

По итогам I четверти 2022-2023 учебного года, среди обучающихся на уровне основного общего образования, неуспевающими по предметам учебного плана являются 3/1 % учащихся:

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	ФИО учителя
1.	Павловская Дарина	9Б	Алгебра, геометрия	Шеремет Г.Л.
2.	Ваитов Исмаил	7А	История	Садыков Р.Р.
3.	Гущин Родион	5Б	Английский язык	Валиева Л.И.

Качественное усвоение программного материала:

- на уровне основного общего образования составило – 35 % (понижилось на 8 % по сравнению с результатами обучения за 2021-2022 учебный год), успеваемость – 99 % (повысилась на 0,6%)

На «отлично» I четверть 2022-2023 учебного года окончили:

– 22 учащихся / 7 %.

На «хорошо»:

– 87 учащихся / 28 %.

На «удовлетворительно»:

– 201 учащихся / 64 %.

Сравнивая результаты обучения обучающихся 5-9 классов за I четверть 2022-2023 учебного года с результатами обучения за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что качество знаний в классах на уровне основного общего образования - понижилось.

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	1 четверть 2022-2023 учебный год	расхождение
5-А			<b>79,3</b>	<b>76,7</b>	<b>72,4</b>	<b>65</b>	<b>-7,4</b>
5-Б			<b>73,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,8</b>	<b>24</b>	<b>-30</b>
6-А		<b>85,2</b>	<b>71,4</b>	<b>70,0</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>-9</b>
6-Б		<b>76,0</b>	<b>60,8</b>	<b>57,1</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>-2</b>
6-В		<b>45,0</b>	<b>47,8</b>	<b>39,1</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>-2</b>
7-А	<b>45,2</b>	<b>40,0</b>	<b>42,3</b>	<b>28,6</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>-5</b>
7-Б	<b>65,4</b>	<b>56,0</b>	<b>70,0</b>	<b>34,8</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>-15</b>
8-А	<b>63,0</b>	<b>57,6</b>	<b>48,1</b>	<b>46,5</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>-1</b>
8-Б	<b>60,7</b>	<b>53,6</b>	<b>46,0</b>	<b>45,8</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>-17</b>
9-А	<b>60,3</b>	<b>60,7</b>	<b>53,4</b>	<b>42,9</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>-12</b>
9-Б	<b>48,3</b>	<b>28,6</b>	<b>28,6</b>	<b>18,8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>+4</b>
ИТОГО					<b>43</b>	<b>35</b>	<b>-8</b>

В результате анализа успеваемости за I четверть 2022-2023 учебного года было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными показателями по сравнению с результатами за 2021-2022 учебный год. В ходе посещения уроков, проведения контрольных работ, бесед с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), выявлены причины снижения качества знаний обучающихся.

Причинами стали:

1. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.
2. В ходе реализации программы формирования и развития УУД не все учителя в своей работе используют современные образовательные технологии, большую часть уроков проводят в традиционной форме. Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер с позиции системно-деятельностного подхода.
3. Снижена активность и мотивация учащихся.

4. Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения.
5. Слабо организована деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
6. Слабо организована деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки.
7. Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично со стороны родителей и учителей.
8. Увеличилось количество внеклассных и внеурочных мероприятий.
9. Не все педагоги следуют системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (низкая накопляемость отметок, процедуры оценивания необъективны, оценивание носит несистематический характер).

В соответствии с п.6 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения МБОУ «СШ №1» «Об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов по программам НОО, ООО, СОО в МБОУ «СШ№1» организовано обучение на дому Кривуля Анне, обучающейся 9-А класса.

Все предметы велись согласно индивидуального учебного плана. Программы за I четверть 2022-2023 учебного года по предметам учебного плана выполнены. Аттестация учащейся проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293.

Результаты успеваемости обучающейся, находящейся на индивидуальном обучении, отражены в отдельных журналах.

<b>ФИО</b>		<b>Русский язык</b>	<b>Литература</b>	<b>Иностранный язык (англ.яз.)</b>	<b>История России</b>	<b>Обществознание</b>	<b>География</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Геометрия</b>	<b>Информатика</b>	<b>Физика</b>	<b>Биология</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Химия</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Родной язык</b>
<b>Кривуля А.А.</b>	<b>9-А</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

По итогам контроля выявлено, что занятия проводились своевременно и согласно расписанию. Рабочие программы учителей – предметников составлены на основе ООП ООО МБОУ «СШ№1 им М. Губанова». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию, отражает работу учителя и обучающегося во время занятия. Учитывая особенности развития обучающейся, уроки строились на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Также использовались игровые технологии.

Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет обучающейся на дому в пользование учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования в данной форме.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Руководителям ШМО:

1.1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты обучения учащихся за I четверть 2022-2023 учебного года.

1.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Провести поэлементный анализ результатов (работа с обучающимися с низкой мотивацией и мотивированными учащимися; применение современных педагогических технологий).

- 1.3 Организовать адресную работу с учителями по повышению педагогического мастерства.
2. Учителям:
  - 2.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся.
  - 2.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные подходы, интерактивные формы обучения.
  - 2.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся)
  - 2.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.
  - 2.5 Усилить работу с мотивированными обучающимися.
  - 2.6. Учителям: Валиевой Л.И., Шеремет Г.Л., Садыкову Р.Р., разработать планы индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.
  - 2.7. Оценивание достижений учащихся проводить строго придерживаясь локальных нормативных актов школы: Положения о ВСОКО; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; Положения о фонде оценочных средств.
  - 2.8. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся.
  - 2.9. При планировании уроков подбирать задания для детей разного уровня обученности; включать творческие задания направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.
  - 2.10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся.
  - 2.11. Разнообразить и чередовать формы работы на уроке.
  - 2.12. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.
  - 2.13. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания.
  - 2.14. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий и применению ППО для повышения качества обучения.
- 3 Классным руководителям:
  - 3.1 Обеспечить тесное взаимодействие родителей (законных представителей) учащихся с учителями предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.
  - 3.2 Контролировать активность посещения родителями электронного журнала.
  - 3.3 Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.
- 4 Педагогу-психологу:
  - 4.1 Организовать проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- 5 Администрации школы:
  - 5.2 Провести беседы с учителями-предметниками, у которых по результатам обучения в I четверти, учащиеся показали низкие результаты качества обучения по предмету.
  - 5.3 Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов и повышения качества знаний.

Зам. Директора по УВР

Л.Н. Чернийчук.