

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова города  
Евпатории, Республики Крым»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ДОП «Чудо-остров»  
Протокол №1 от 30 августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «СШ №1 им.М.Губанова»  
от «31» августа 2022г. №636

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в средней группе «Морские звёздочки» (с 4 до 5 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Составители программы:  
Патана Юлия Александровна  
Кошечкина Светлана Владимировна**

**г. Евпатория, 2022г.**

# Содержание

## I. Целевой раздел

Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	4
1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни.....	10
1.6. Социальный портрет группы.....	12

## II. Содержательный раздел

2.1. Особенности воспитательного процесса по образовательным областям.....	13
2.2. Задачи образовательных областей.....	15
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	37
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	39
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей.....	45

## III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	48
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОП.....	50
3.4. Условия реализации Программы.....	51
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	55
<b>3.6. Список методической литературы.....</b>	<b>56</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Перспективное планирование образовательной деятельности
2. Паспорт группы.
3. Список воспитанников группы с датами рождения.
4. Планирование игровой деятельности. Игровые технологии.
5. Карточка подвижных игр.
6. Карточка дидактических игр.
7. Карточка сюжетно-ролевых игр.
8. Карточка прогулок.
9. Карточка бесед.
10. Карточка утренней гимнастики и гимнастики для глаз.
11. Карточка трудовой деятельности.
12. Карточка наблюдений.

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа развития детей в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОП «Чудо-остров» МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа средней группы «Морские звёздочки» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОП. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г);
- Приказом Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОП «Чудо-остров» МБОУ «СШ № 1 им. М.Губанова» в новой редакции с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2020 г.);

- Уставом МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова».

Срок реализации программы - 1 учебный год.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

##### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),

испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

## **1.5. Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни**

### **Компетентности.**

#### **Социальная.**

Овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Для этого возраста характерно появление групповых традиций.

#### **Интеллектуальная.**

Возраст «почемучек» - ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Характерна высокая мыслительная активность, любознательность. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Большинство детей четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории. Речь становится более связной и последовательной. Могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и самостоятельно рассказывать.

#### **Физическая.**

Развиваются ловкость и координация движений. Могут удерживать равновесие. Развивается моторика. Движения становятся более совершенными. Способны активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Умеют регулировать двигательную активность. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, начинает волновать тема собственного здоровья. Способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

#### **Психические процессы.**

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Развивается память ребенка. Может запомнить 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на картинках.

#### **Качества.**

##### **Эмоциональность.**

Отличаются многообразием выражения своих чувств, способны проявлять участие, сочувствие, сопереживание, используя средства интонационной речевой выразительности. Отмечается

потребность в уважении, похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью. Эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

### **Произвольность.**

Следование правилам бывает неустойчивым – легко отвлекаются на то, что более интересно или «хорошо себя ведут» только в отношении наиболее значимых людей. Социальные нормы и правила поведения не осознаются, однако начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести», как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам в поведении другого, в своем собственном, эмоционально его переживают, что повышает возможность регулирования поведения. В некоторых ситуациях требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

### **Креативность.**

Любят экспериментировать с разными материалами, умеют перенести в жизнь книжные (увиденные, услышанные) ситуации, могут использовать образы героев, персонажей в разнообразной детской деятельности.

### **Инициативность и самостоятельность.**

Проявляется в общении со взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных игровых ситуаций, вопросах и предложениях. Проявляется в самообслуживании, дежурстве, организации предметной среды, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров, защищать свою позицию.

### **Краткая характеристика видов деятельности.**

**Игра.** Ведущий вид деятельности. Активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений, профессиональной деятельности взрослых. Проигрывают действия с предметами, внешняя последовательность которых соответствуют реальной действительности. Называют свои роли, понимают условность принятых ролей, могут менять их по ходу игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Более избирательны во взаимоотношениях - есть постоянные партнеры по играм. Ярко проявляются предпочтение к играм с детьми одного пола, гендерные интересы. Не относятся к другим детям как к равным партнерам по игре. Усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов все чаще стараются договориться с партнером. Начинают активно играть в игры с правилами.

**Общение.** Продолжают сотрудничать со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к интеллектуальному общению. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются ситуации «чистого общения». Стремясь привлечь внимание сверстника - регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

**Восприятие художественной литературы.** Если взрослые читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью. Отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев, способны долго рассматривать иллюстрации, рассказывать по ним о ее содержании. Любимую книгу находят среди других. Хорошо воспринимают требования к обращению с книгой. В связи с развитием эмоциональной сферы углубляются переживания от прочитанного. Стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Вносят предложения при инсценировке отдельных отрывков. Легко выучивают наизусть стихи и могут выразительно читать их на публике.

**Труд.** Активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Продуктивная деятельность.** Круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел может меняться по ходу изображения. Владеют простейшими техническими умениями и навыками (насыщают ворс кисти краской и промывают по окончании работы, смешивают краски на палитре). Используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм переходят к фризовой композиции (ритмический ряд). Раскатывают пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединяют готовые части друг с другом, украшают предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование носит характер продуктивной деятельности: от замысла будущей конструкции к осуществлению поиска способов её исполнения. Изготавливают поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

**Музыкально-художественная деятельность.** Более целостно воспринимают сюжет музыкального произведения. Эмоционально откликаются на звучание, отмечают характер музыкальных образов и повествования, средства музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет запоминать, узнавать и называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте и др.) Делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. У мальчиков и девочек в музыкально-художественной деятельности обнаруживается разница в предпочтениях.

**Главные целевые ориентиры:**

1. Развивать интерес к различным видам игр.
2. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни.
3. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения.
4. Формировать навыки трудовой деятельности.
5. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса.
6. Формировать практическое овладение нормами речи

**1.6 Социальный портрет группы**

№ п/п	Социальные категории	Количество
1.	Мальчики	10
2.	Девочки	16
3.	Дети-сироты	0
4.	Дети-инвалиды	0
5.	Опекаемые	0
6.	Дети из неполных семей	4
7.	Дети из неблагополучных семей	0
8.	Дети из малообеспеченных семей	0
9.	Дети, мамы, которых имеют статус «мать-одиночка»	3
10.	Дети родителей-инвалидов	0
11.	Дети из многодетных семей	4
12.	<i>Этнический состав воспитанников:</i>	26
	Русские	24
	Иностранцы	2

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном подразделении «Чудо-остров» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.1. Особенности воспитательного процесса по образовательным областям

Воспитательную работу в средней группе педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС.

Направления развития	Содержание воспитания
Социально-коммуникативное развитие:	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания
Речевое развитие:	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
Познавательное развитие:	развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
Художественно-эстетическое развитие:	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие:	формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

### Направления воспитательной работы

#### в социально-коммуникативном развитии детей

В основе социального направления воспитания лежат *ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.*

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

**Направления воспитательной работы  
в познавательном развитии детей**

В основе познавательного направления воспитания лежит *ценность знания*.

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представления об окружающем мире на основе знаков и символов культур, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

**Направления воспитательной работы  
в художественно-эстетическом развитии детей**

В основе этико-эстетического направления воспитания лежат *ценности культуры и красоты*.

Направление	Описание
Первое направление	Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
Второе направление	Воспитание и развитие художественного вкуса воспитанников, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
Третье направление	Формирование представлений о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
Четвертое направление	Формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
Пятое направление	Музыкальное воспитание, реализуемое путём воздействия музыкального искусства и эстетического отношения к музыке;

**Направления воспитательной работы  
в физическом развитии детей**

В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежит *ценность здоровья*.

Направление	Описание
Первое направление	Организация сбалансированного питания детей.
Второе направление	Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
Третье направление	Проведение закаливающих мероприятий.
Четвертое направление	Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности: (формирование правильного режима дня, «Сеансы здоровья» (дыхательная гимнастика + оздоровительные упражнения, психо-гимнастические этюды).
Пятое направление	Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения.

**Направления воспитательной работы  
в речевом развитии детей**

В основе направления по речевому развитию лежит *ценность слова в жизненных ситуациях*.

Направление	Описание
Первое направление	Овладение речью как средством общения и культуры;
Второе направление	Обогащение активного словаря

Третье направление	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
Четвертое направление	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
Пятое направление	Развитие речевого творчества
Шестое направление	Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
Седьмое направление	Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Восьмое направление	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## 2.2. Задачи образовательных областей

### 2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✚ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- ✚ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### Ребенок в семье и сообществе.

- ✚ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✚ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- ✚ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- ✚ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- ✚ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Формирование основ безопасности.

✚ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

✚ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

✚ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

✚ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

✚ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

✚ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

✚ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

✚ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

✚ Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

#### **Образ Я.**

✚ Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

✚ Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

✚ Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

✚ Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

✚ Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### **Детский сад.**

✚ Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

✚ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. ✚ Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

✚ Знакомить с традициями детского сада.

✚ Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

✚ Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

✚ Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

✚ Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

✚ Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

✚ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Самообслуживание.**

✚ Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

✚ Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

✚ Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

✚ Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

#### **Общественно-полезный труд.**

✚ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

✚ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

✚ Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

✚ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

✚ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### **Труд в природе.**

✚ Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

✚ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

- ✚ Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

- ✚ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

- ✚ Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

- ✚ Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- ✚ Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. ✚ Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- ✚ Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- ✚ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### **Безопасность на дорогах.**

- ✚ Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- ✚ Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- ✚ Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

- ✚ Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

- ✚ Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- ✚ Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- ✚ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

- ✚ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

- ✚ Знакомить с правилами езды на велосипеде.

- ✚ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

- ✚ Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
<b>Сентябрь</b>	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
<b>Октябрь</b>	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама» Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»
<b>Ноябрь</b>	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке»	«В гостях у лисички»	Слушание песен о родном городе	Формировать умение договариваться с помощью	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок	«Вышел котик погулять»

	«Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	в групповой комнате и на участке детского сада.	(незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
<b>Декабрь</b>	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
<b>Январь</b>	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа», «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
<b>Февраль</b>	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»

<b>Март</b>	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умеи и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Навруз байрам Беседа «Быт и традиции дагестанского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
<b>Апрель</b>	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»
<b>Май</b>	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

## **2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» Формирование элементарных математических представлений.

**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:** форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

✚ Формирование элементарных экологических представлений.

✚ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

✚ Воспитание умения правильно вести себя в природе.

✚ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### *Количество и счет.*

✚ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

✚ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. ✚ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

✚ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

✚ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

✚ Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

✚ На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *Величина*

✚ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

✚ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

✚ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания

или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

#### *Форма.*

✚ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

✚ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

✚ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

✚ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

#### *Ориентировка в пространстве.*

✚ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

✚ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### *Ориентировка во времени.*

✚ Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

✚ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность.*

✚ Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

✚ Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить 30 понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### *Сенсорное развитие.*

✚ Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

✚ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

✚ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

✚ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

✚ Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

✚ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### *Проектная деятельность.*

✚ Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

✚ Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### *Дидактические игры.*

✚ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

✚ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

✚ Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### *Ознакомление с предметным окружением.*

✚ Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

✚ Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

✚ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

✚ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

✚ Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

✚ Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

✚ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### *Ознакомление с социальным миром.*

✚ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

✚ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

✚ Формировать первичные представления о школе.

✚ Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

✚ Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

✚ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

✚ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

✚ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

✚ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

✚ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. ✚ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы.**

✚ Расширять представления детей о природе.

✚ Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

✚ Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

✚ Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

✚ Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

✚ Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

✚ Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

✚ В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

✚ Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

✚ Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

✚ Учить детей замечать изменения в природе.

✚ Рассказывать об охране растений и животных.

### *Сезонные наблюдения.*

#### **Осень.**

✚ Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

✚ Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

✚ Привлекать к участию в сборе семян растений.

### **Зима.**

✚ Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. ☞ Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

✚ Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

✚ Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

✚ Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

### **Весна.**

✚ Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

✚ Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

✚ Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

✚ Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

✚ Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Лето.**

✚ Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

✚ В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

✚ Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Развитие речи.**

✚ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

✚ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

✚ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература.**

✚ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

✚ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развивающая речевая среда.**

✚ Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

✚ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

✚ Способствовать развитию любознательности.

✚ Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Формирование словаря.**

✚ Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

✚ Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

✚ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

✚ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

✚ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

✚ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

✚ Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

✚ Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

✚ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

✚ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

✚ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

✚ Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи.

✚ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфельки).

✚ Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

✚ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

✚ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

✚ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

✚ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

✚ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе.**

✚ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

✚ Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

✚ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

✚ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. ✎ Продолжать работу по формированию интереса к книге.

✚ Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

✚ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

✚ Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

### Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

### Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

### Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. СоколоваМикитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

### Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака. Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц.

«Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

#### **2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству.**

✚ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

✚ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

✚ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Изобразительная деятельность.**

✚ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

✚ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✚ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **Конструктивно-модельная деятельность.**

✚ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

✚ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### **Музыкальная деятельность.**

✚ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- ✚ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- ✚ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- ✚ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

- ✚ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

- ✚ Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

- ✚ Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

- ✚ Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- ✚ Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

- ✚ Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- ✚ Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

- ✚ Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- ✚ Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

- ✚ Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- ✚ Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- ✚ Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

- ✚ Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- ✚ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

- ✚ Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- ✚ Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- ✚ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- ✚ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

✚ Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

✚ Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

✚ Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

✚ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

✚ Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

✚ Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

✚ Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

✚ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

✚ Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

✚ Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

✚ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

✚ Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

✚ Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

✚ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

✚ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

✚ Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

✚ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### *Декоративное рисование.*

✚ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

✚ Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

✚ Познакомить детей с городецкими изделиями.

✚ Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

✚ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

✚ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

✚ Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

✚ Познакомить с приемами использования стеки.

✚ Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. ✚ Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

✚ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

✚ Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

✚ Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

✚ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

✚ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

✚ Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

✚ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

✚ Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

✚ Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

✚ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

✚ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

✚ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

✚ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

✚ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

✚ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

✚ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

✚ Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность.**

✚ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры

#### **Слушание.**

✚ Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

✚ Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

✚ Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

✚ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

✚ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

✚ Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### **Песенное творчество.**

✚ Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

✚ Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения.

✚ Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

✚ Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

✚ Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

✚ Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

✚ Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества.

✚ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

✚ Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

✚ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Физическая культура.**

✚ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

✚ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

✚ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

✚ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

✚ Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

✚ Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

✚ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

✚ Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

✚ Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

✚ Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

✚ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

✚ Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

✚ Формировать правильную осанку.

✚ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

✚ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

✚ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

✚ Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

✚ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

✚ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

✚ Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

✚ Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

✚ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

✚ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

✚ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

- ✚ Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.
- д. ✚ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- ✚ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- ✚ Приучать к выполнению действий по сигналу.

### 2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Тема	Период	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>День знаний Детский сад. Школа. Профессии сотрудников детского сада.</b>	Сентябрь 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
<b>Осень. Сезонные изменения осенью.</b>	Сентябрь 2 неделя	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>Откуда хлеб пришел. Профессии. Сельскохозяйственные профессии.</b>	Сентябрь 3 неделя	Формировать у детей первоначальные представления о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Дать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение. Обогащать словарь детей. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.
<b>Что нам осень подарила: овощи и фрукты</b>	Сентябрь 4 неделя	Расширять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.

**ОКТЯБРЬ**

<p><b>Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда</b></p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>
<p><b>Кладовая леса: ягоды и грибы</b></p>	<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Мой дом. Мебель.</b></p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>
<p><b>Творческие каникулы. Золотая осень.</b></p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Развивать интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях золотой осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту</p>
<p align="center"><b>НОЯБРЬ</b></p>		
<p><b>Моя страна. Мой город Евпатория.</b></p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», формировать понятие «город». Формировать начальные представления о родном крае, стране, ее истории и культуре</p>

<b>Домашние животные и птицы.</b>	Ноябрь 2 неделя	Расширить знания о домашних животных и птицах, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.
<b>Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы</b>	Ноябрь 3 неделя	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года
<b>Дикие животные и птицы. Профессия лесника</b>	Ноябрь 4 неделя	Расширять представления детей о диких животных и птицах нашего региона, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Зима в Крыму. Сезонные изменения.</b>	Декабрь 1 неделя	Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий). Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
<b>Животные Севера и жарких стран.</b>	Декабрь 2 неделя	Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.
<b>Средства связи. Почта</b>	Декабрь 3 неделя	Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами.
<b>Новый год. Новогодние игрушки.</b>	Декабрь 4 неделя	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
<b>Творческие каникулы. Праздничная неделя</b>	Декабрь 5 неделя	Продолжать формировать представления о новогоднем празднике. Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Народные промыслы</b>	Январь 2 неделя	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о

		предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.
<b>Вода и её обитатели. Подводный мир крымских водоёмов</b>	Январь 3 неделя	Расширение представлений детей средней группы об особенностях подводного мира, морских обитателях
<b>Сказка в гости нас зовёт, чудеса с собой несёт</b>	Январь 4 неделя	Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Зимующие птицы</b>	Февраль 1 неделя	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
<b>Растения как живые существа. Комнатные растения.</b>	Февраль 2 неделя	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень. Ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым, бережного отношения и любви к природе.
<b>День защитников отечества. Российская армия</b>	Февраль 3 неделя	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества
<b>Проводы зимы. Масленица.</b>	Февраль 4 неделя	Актуализировать представления дошкольников о русском народном празднике Масленица: её значении, символах, традициях. Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя заклички. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях.
<b>МАРТ</b>		
<b>Международный женский день. Мамин праздник.</b>	Март 1 неделя	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.
<b>Весна пришла. Сезонные изменения весной.</b>	Март 2 неделя	Расширять представления детей о весне. Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующие наблюдения за природой, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о жизни растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.

<b>Материалы (бумага, картон, дерево, стекло, резина, пластмасса, металл)</b>	Март 3 неделя	Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева) и других материалов, объяснить, что предметы могут быть сделаны из разных материалов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.
<b>Неделя детской книги</b>	Март 4 неделя	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству
<b>Творческие каникулы</b>	Март 5 неделя	Развитие творческого потенциала детей, возможности для самореализации воспитанников; воспитание самостоятельности, активности. Актуализация полученных знаний.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Транспорт. Труд на транспорте</b>	Апрель 1 неделя	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.
<b>Покорение Космоса</b>	Апрель 2 неделя	Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса; развивать познавательную и творческую активность; поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; развивать связную речь, память, логическое мышление; прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса; воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.
<b>Земля – наш общий дом.</b>	Апрель 3 неделя	Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе.
<b>Предметы вокруг нас. Электробытовые приборы</b>	Апрель 4 неделя	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»
<b>МАЙ</b>		
<b>Моя страна. День Победы.</b>	Май 1 неделя	Реализовывать задачи патриотического воспитания. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о военных профессиях.

<b>Насекомые</b>	Май 2 неделя	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепить знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.
<b>Я и моё здоровье</b>	Май 3 неделя	Расширять представления детей о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Продолжить знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Развивать творческие способности детей.
<b>Встречаем лето!</b>	Май 4 неделя	Закреплять и расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

#### 2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

##### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОП и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть

	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	
	Чем занять ребенка в новогодние праздники	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!		
Из мальчика в мужчину		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
Беседы	Как одевать ребенка весной	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о посте месяц Рамадан
		Ум на кончиках пальцев
	Консультации	Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Юмор в воспитании

		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
Беседы	Страх воды у детей	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.09.00-09.20 Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа) Перерыв 15 мин 2.09.35-09.55 Физкультурное (в помещении)	1.09.00-09.20 Музыкальное Перерыв 15 мин 2.09.35-09.55 Развитие речи 3.10.40-11.10 Физкультурное на воздухе	1.09.00-09.20 Познавательное развитие (ФЭМП) Перерыв 15 мин 2.09.35-09.55 Рисование	1.09.00-09.20 Музыкальное Перерыв 15 мин 2.09.35-09.55 Лепка	1.09.00-09.20 Аппликация/ Ручной труд Перерыв 30 мин 2.09.50-10.10 Физкультурное (в помещении)
2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
<b>Итого: 11 занятий в неделю</b>				

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОП. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### Организация жизнедеятельности детей в средней группе дошкольного образовательного подразделения МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» (холодный период)

Начало	Окончание	Длительность	Основная деятельность
07:30	08:00	0:30	Утренний прием детей (на воздухе), осмотр, свободные игры
08:00	08:10	0:10	Утренняя гимнастика
08:10	08:45	0:35	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство
08:45	08:55	0:10	Утренний круг
08:55	10:00	1:05	Самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность, развлечения
10:00	10:10	0:10	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10:10	12:00	1:50	Подготовка к прогулке, прогулка
12:00	12:20	0:20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12:20	12:50	0:30	Подготовка к обеду, обед
12:50	15:00	2:10	Подготовка ко сну, чтение перед сном релаксирующие процедуры, сон

15:00	15:15	0:15	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:15	15:35	0:20	Подготовка к полднику, полдник
15:35	16:30	0:55	Игры, кружки, индивидуальная работа с детьми
16:30	16:40	0:10	Вечерний круг (Возможно проведение на прогулке)
16:40	18:00	1:20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

**Организация жизнедеятельности детей в средней группе дошкольного образовательного подразделения МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» (летний период)**

Начало	Окончание	Длительность	Основная деятельность
07:30	08:10	0:40	Утренний прием детей (на воздухе), осмотр, свободные игры
08:10	08:20	0:10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08:20	09:00	0:40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство
09:00	09:10	0:10	Утренний круг
09:10	09:45	0:35	Самостоятельная игровая деятельность, организованная образовательная деятельность, развлечения
09:45	09:55	0:10	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, второй завтрак
09:55	11:45	1:50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11:45	12:05	0:20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12:05	12:40	0:35	Подготовка к обеду, обед
12:40	15:20	2:40	Подготовка ко сну, чтение перед сном, релаксирующие процедуры, сон
15:20	15:40	0:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:40	16:00	0:20	Подготовка к полднику, полдник
16:00	16:20	0:20	Игры, индивидуальная работа с детьми
16:20	18:00	1:40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг. Уход детей домой

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОП.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких центров развития в группе выступают:

#### **Центр сюжетно-ролевой игры.**

Оборудование:

- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр

#### **Библиотека.**

Оборудование:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками.

#### **Центр «Экспериментируем».**

Оборудование:

- Книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями; иллюстрированные энциклопедии и атласы;
- подборка тематических альбомов;
- альбомы с алгоритмами выполнения опытов;
- наборы предметов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования;
- база природного и бросового материала;
- дидактические игры

#### **Центр «Театр».**

Оборудование:

- Разные виды театров.
- Маски персонажей

#### **Уголок конструирования.**

Оборудование.

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

#### **Уголок рисования.**

Оборудование:

- Наборы цветных карандашей
- Акварель, гуашь, кисти
- Пластилин, доски для лепки
- Бумага для рисования

- Клея, кисти для клея, клеёнки для аппликации

### **Уголок природы.**

Оборудование:

- 2 -3 комнатных растения
- уголок наблюдения за природой,
- инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель).

### **Музыкальный уголок.**

Оборудование:

- музыкальные игрушки,
- детские музыкальные инструменты,
- поющие игрушки
- звучащие предметы-заместители
- музыкально-дидактические игры
- аудиозаписи детских песен, голосов природы
- портреты композиторов

### **Центр настольно-печатных игр.**

Оборудование:

- игры: пазлы, бродилки, лото, домино, шашки, шахматы и т. д.

### **Центр движения.**

Оборудование:

- мячи большие, средние, маленькие
- флажки
- обручи
- скакалки
- гимнастические палки
- кольцобросы
- мешочки для метания
- кегли

### **Центр «Будем говорить правильно».**

Оборудование:

- подборка игр с буквами, словами и для развития речевого дыхания
- карточки со словами
- касса букв
- подборка элементов артикуляционной гимнастики

### **Центр эмоций.**

Оборудование:

- ширма, коврик примирения, коллекции камней, магнитиков, тактильные мешочки,
- калейдоскопы, цветные очки, игрушки-антистрессы, «Азбука настроений», «Театр эмоций» и т.д.

### **Математический центр.**

Оборудование:

- наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки,
- парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки и т.д.
- пирамидки, вкладыши, матрешки, мозаика
- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур
- головоломки-предметы: верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода,
- составление целого из частей
- карточки с примерами, цифрами и знаками
- модель часов или настоящие часы

### **Центр дидактических игр.**

Оборудование:

- игры разнообразной тематики и содержания

### **Центр трудовой деятельности**

Оборудование:

- уголок дежурства
- подборка схем и иллюстраций по формированию трудовых культурно-гигиенических навыков
- комплект формы для дежурства

### **Уголок безопасности.**

Оборудование:

- наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей и взрослых, дидактические игры:
- подборка картинок с изображением пожарной техники, спецтранспорта, экипировка работников ГИБДД и службы спасения.
- макет микрорайона для изучения ПДД.

### **Центр патриотического воспитания.**

Оборудование:

- тематические подборки: символика, достопримечательности РФ, животный и растительный мир РФ.

### **Центр «Знакомство с родным краем».**

Оборудование:

- тематические подборки: символика, достопримечательности города Евпатории, Республики Крым, животный и растительный мир.

РППС доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе

организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

### **3.6. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
9. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

## Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе

## СЕНТЯБРЬ

<i>Речевое развитие Основы грамотности</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / Ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
<b>01.09. – 09.09. День знаний Детский сад. Школа. Профессии сотрудников детского сада.</b>						
<p><b>Тема: Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?»</b> Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	<p><b>ООМ</b> <b>Тема: Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.</b> Цель: уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий.</p>	<p><b>НОД № 1</b> И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 1 с.11-12 <b>НОД № 2</b> И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 2 с.12-14</p>	<p><b>НОД № 1</b> И.А. Лыкова стр.22 <b>Тема: Флажки такие разные.</b> Цель: выявить уровень овладения детьми трудовыми навыками (диагностическое) <b>НОД № 2</b> Аппликация <b>«Красивые флажки»</b> Цель: учить детей работать ножницами</p>	<p><b>НОД №1</b> <b>Тема: Нарисуй картинку про лето (по замыслу)</b> Цель: поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка <b>НОД № 2</b> <b>Тема: «Цветные шары»</b> Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и округлой формы.</p>	<p><b>Тема 1: Большие и маленькие морковки</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы удлиненной формы <b>Тема 2: «Божьи коровки» (из природного материала)</b> Цель: продолжать учить работать с разными материалами, лепить детали насекомого, создавая цельный образ.</p>	<p><b>Занятие 1, 2 - диагностика № 1 , № 2</b> Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. <b>№ 3 На воздухе</b> Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>
<b>12.09 – 16.09 Осень. Сезонные изменения осенью.</b>						
<i>Речевое развитие Основы грамотности</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / Ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое Развитие</i>
<p><b>Тема: Весёлый язычок</b> Цель: подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков</p>	<p><b>Природа</b> <b>Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру...</b> Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях леса</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 3 с.14-15</p>	<p><b>Тема: «Осенние салфетки для мамочек» (узор на круге)</b> Цель: учить детей создавать узоры осенних листьев в технике «принт»</p>	<p><b>Тема: Красивые осенние цветы</b> Цель: Учить передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками</p>	<p><b>Тема: Угощение для кукол</b> Цель: развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки</p>	<p><b>№ 4 , № 5</b> Л.И. Пензулаева Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. <b>№ 6 стр. На воздухе</b> Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>

**19.09 – 23.09 Откуда хлеб пришел. Профессии. Сельскохозяйственные профессии.**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / Ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое воспитание</i>
<p><b>Тема:</b> «Откуда хлеб пришел. Рассматривание картины «Комбайнёр»»</p>	<p><b>ООМ «Откуда хлеб пришел?»</b> Цель: дать представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 4 с.16-17</p>	<p><b>НОД № 1</b> <b>Тема:</b> «Колосок из семян тыквы» Цель: учить работать с подручными материалами, создавать композицию</p>	<p>Т.С. Комарова стр.53 <b>Тема: Украшение фартука</b> Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента</p>	<p><b>Тема:</b> «Калачи из печи» (И.А. Лыкова) Цель: познакомить детей с технологией приготовления калача, учить работать с соленым тестом</p>	<p>№ 7, № 8 Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. № 9 На воздухе Л.И. Пензулаева Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>

**26.09 – 30.09 Что нам осень подарила: овощи и фрукты**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / Ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p><b>Тема:</b> Составление описания по лексической теме «Овощи и фрукты» Цель учить описывать овощи фрукты, правильно их называть, продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.</p>	<p><b>Природа</b> <b>Что нам осень принесла?</b> Цель: Расширять представления детей об овощах, фруктах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 5 с.17-19</p>	<p><b>Тема: Баночка с соленьями</b> Цель: продолжать учить создавать аппликативные работы, формировать умение пользоваться ножницами</p>	<p><b>Тема: На яблоне поспели яблоки</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности</p>	<p><b>Тема: «Огурец и свекла»</b> Цель: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета</p>	<p>№ 10, 11 Л.И. Пензулаева Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. № 12 На воздухе Л.И. Пензулаева Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>

# ОКТАБРЬ

## 03.10 – 07.10 Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». (Гербова В.В.)	<b>ООМ</b> Ребёнок и окружающий мир "Посуда" (Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 6 с.19-21	<b>Тема: Чашки, тарелочки, поварёшки (моделирование в технике «папье-маше»)</b> Цель: познакомить детей с техникой «папье-маше». Обогащать опыт изготовления функциональных игрушек и предметов интерьера.	Тема: «Украшение тарелочки» Цель: учить составлять простой узор из элементов народного орнамента, закреплять знания основных цветов, учить выделять края и центр.	Коллективная Тема: «Чайный сервиз для игрушек» (Лыкова) Цель: учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	№ 13, 14 Л.И. Пензулаева Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  № 15 на воздухе Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры

## 10. 10. - 14.10. Кладовая леса: ягоды и грибы

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 7 с.21-23	Аппликация Тема: «Корзина грибов» (коллективная композиция) Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.	Модульное (ватными палочками или пальчиками). Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Цель: создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	Тема: «Мухомор» Цель: учить лепить мухомор конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка) И.А. Лыкова	№ 16, 17 Л.И. Пензулаева Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения № 18 на воздухе Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

**17.10 – 21.10 Мой дом. Мебель.**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p><b>Тема:</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p>	<p><b>ООМ</b> «Путешествие в прошлое кресла» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 8 с.23-25</p>	<p><b>Ручной труд</b> <b>Тема:</b> «Мебель для трёх медведей» Цель: Формирование у детей стремление конструировать по собственному замыслу.</p>	<p>Тема: Дом, в котором ты живёшь. Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p>	<p><b>Тема: Стол и стул</b> Учить описывать предмет, учить соблюдать пропорции деталей при лепке, отщипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, пользоваться стеклом, делить пластилин на равные части. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>№ 19, 20 Л.И. Пензулаева Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу № 21 на воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>

**24.10 – 28.10 Творческие каникулы. Золотая осень.**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>Сочиняем сказки об осени. Стихотворение И.Мазнина «Осень»</p>	<p><b>Природа</b> Развлечение «Прогулка по осеннему лесу»</p>	<p>Математический досуг «Знатоки математики»</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Листопад Цель: создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки)</p>	<p>Тема: «Золотая осень» Цель: учить детей передавать в рисунке предметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево, закреплять технические умения рисования красками.</p>	<p><b>Тема: «Кленовый лист».</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с техникой лепки-пластинографией. Закреплять приемы надавливания и размазывания. Поддерживать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Спортивный досуг «Мы со спортом дружим!»</p>

## НОЯБРЬ

### 31.10 – 04.11 Моя страна. Мой город Евпатория.

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация/ ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука	<b>ООМ</b> <b>Тема:</b> Наша Родина – Россия Цель: продолжать знакомить детей с символикой страны, города, воспитывать патриотические чувства	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 9 с.25-26	<b>Ручной труд</b> Тема: Сказочный домик Цель: продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем, учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу.	Тема: Укрась юбку дымковской барышни Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью)	Тема: Уточка (по мотивам дымковской игрушки) Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи, учить передавать относительную величину частей уточки.	№ 22, 23 Л.И. Пензулаева Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. № 24 на воздухе Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

### 07.11 – 11.11 Домашние животные и птицы.

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	<b>Природа</b> <b>Тема: Осенние посиделки</b> Тема: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 10 с.27-28	<b>Аппликация (декоративная)</b> <b>Тема:</b> Полосатый коврик для кота Цель: составление красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоение нового способа-резание бумаги по линиям сгиба.	Тема: Храбрый петушок Цель: рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта	Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок» Цель: создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	№ 25, 26 Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. № 27 на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

**14.11 – 18.11 Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
Тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь	<b>ООМ</b> Тема: Путешествие в прошлое одежды	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 11 с.28-31	Ручной труд Тема: Пёстрый коврик Цель: познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства, показать способ плетения изделий	Тема: Украшение свитера Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	<b>Тема: Девочка в длинной шубке</b> Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине	№ 28, 29 Л.И. Пензулаева Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча № 30 на воздухе Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

**21.11 – 25.11 Дикie животные и птицы. Профессия лесника**

<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Аппликация / ручной труд</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Физическое развитие</i>
Тема: Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	<b>Природа</b> Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой.	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 12 с.31-33	Аппликация Тема: Заюшкин огород Цель: аппликативное украшение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки), обрывная и накладная аппликация (капуста)	<b>Тема: Мышь и воробей</b> Цель: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок, понимание обобщенного способа изображения разных животных	Тема: Вот ёжик, ни головы, ни ножек Цель: лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида, экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей шубки	№ 31, 32 Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках № 33 на воздухе Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

## ДЕКАБРЬ

### 28.11 – 02.12 Зима в Крыму. Сезонные изменения.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p> <p>Цель: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук</p>	<p><b>Природа</b> Тема: Зима в Крыму</p> <p>Цель: Закрепление представлений о смене времен года. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях природы. Уточнение и расширение словаря по теме Зима (снег, лед, мороз, идти, падать, холодно, холодный)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 13 с.33-34</p>	<p>Ручной труд Тема: Снежинки</p> <p>Цель: Активизировать творческий интерес, активизировать положительные эмоции. Формировать умение создавать композицию из отдельных подготовленных деталей. Развивать мелкую моторику рук. Поощрять желание воплощать собственные идеи.</p>	<p>Тема: Морозные узоры (зимнее окошко) – декоративное по мотивам кружевоплетения</p> <p>Цель: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p>	<p>Тема: Снегурочка танцует</p> <p>Цель: лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Крепление частей с помощью валика, свёрнутого в кольцо, передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук</p>	<p>№ 34, 35 Л.И. Пензулаева</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. № 36 на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p>

### 05.12 – 09.12 Животные Севера и жарких стран.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук ц</p> <p>Цель: упражнять детей в произношении звука ц, совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание</p>	<p><b>Природа</b> Тема: Животные Севера и жарких стран</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 14 с.35-36</p>	<p>Аппликация Тема: Зебра</p> <p>Цель: Учить детей нарезать узкие полоски из прямоугольника, работать с ножницами. Совершенствовать навык наклеивания. Учить детей составлять композицию, завершать начатый образ.</p>	<p>Тема: Жираф</p> <p>Цель: обучение детей технике рисования жирафа, используя простейшие геометрические формы. Помочь детям освоить новый способ изображения – тычок жёсткой полусухой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, совершенствовать навыки рисования в определённой последовательности.</p>	<p>Тема: Северный мишка</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинография. Учить детей передавать образ мишки посредством художественной техники. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей</p>	<p>№ 1, 2 (ДЕКАБРЬ) Л.И. Пензулаева</p> <p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. № 3 на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>

12.12 – 16.12 Средства связи. Почта						
Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическая культура
Тема: Почта Цель: Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение отгадыванию загадок. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности	<b>ООМ</b> Тема: Как работает почта Цель: Продолжать знакомство с профессией почтальон расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами.	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 15 с.36-37	Ручной труд Тема: почтовые конверты Цель: Формировать у детей умения конструировать почтовые конверты.	Тема: Новогодние поздравительные открытки Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное, закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее)	Тема: Снеговик Цель: закреплять навык лепки шаров разного размера, учить использовать в лепке бросовый материал для украшения	№ 4, 5 (ДЕКАБРЬ) Л.И. Пензулаева Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами № 6 на воздухе Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
19.12 – 23.12 Новый год. Новогодние игрушки.						
Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель: приобщать детей к поэзии, помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	<b>ООМ</b> Тема: Цель: приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; расширение, обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки.	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 16 с.38-39	Аппликация Тема: Бусы на елку Цель: закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы	Тема: Наша нарядная елка Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями	Тема: Игрушки на ёлку Цель: закрепить умение раскатывать кусочек теста круговыми движениями с получением колобка, а затем сплющивать, скатывать колбаску, шарики; развивать навыки аккуратной лепки, умение работать со стеклой (обрезать лишнее тесто).	№ 7, 8 (ДЕКАБРЬ) Л.И. Пензулаева Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках № 9 на воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
26.12 – 30.12 Творческие каникулы. Праздничная неделя						
Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Тема: Расскази чистоговорки Деду Морозу	Тема: Праздничный концерт из любимых песен	Тема: Устроим праздничный концерт Цель: упражнять детей в счете.	Ручной труд Тема: Елочка (оригами) Цель: Закрепить умение складывать базовую форму «треугольник». Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего.	Тема: Перчатки и котятки Цель: изображение и оформление перчаток по своим ладошкам – правой и левой, формирование графических умений – обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги	Тема: Новогоднее угощение для игрушек Цель: инициировать свободное экспериментирование с различными пластическими материалами (пластилин, соленое тесто) для обогащения худож. опыта.	Досуг «Зимнее приключение» Цель: Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений (ходьбе, беге, ползании, подлезании, метании). Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, координацию движений. Доставить детям радость от игры с персонажами.

## ЯНВАРЬ 2023 г.

### 09.01 – 13.01 Народные промыслы.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Тема: Звуковая культура речи ш Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком ш	ООМ Тема: Народные промыслы Цель: развитие познавательных способностей средствами фольклора и предметами народного прикладного промысла.	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 17 с.39-40	Аппликация Тема: Матрешка Цель: Познакомить детей с предметом народно-прикладного искусства – матрешкой, создать у детей интерес к народной игрушке, Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник)	Тема: Весёлые матрешки (с природы) Цель: знакомство с матрешкой как видом народной игрушки, рисование матрешки с природы с передачей формы, пропорций и элементов оформления	Тема: Филимоновские игрушки-свистульки Цель: знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику о образную выразительность.	Занятие 13, 14. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Пти «Кролики» Занятие 15 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

### 16.01 – 20.01 Вода и её обитатели. Подводный мир крымских водоёмов

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Тема: Обитатели воды - рыбы Цель: Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоёмах).	Природа Тема: Обитатели водоёмов Цель: Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоёмов. Систематизация экологических знаний.	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 18 с.41-42	Ручной труд Тема: Рыбки играют Цель: изображение рыбок из отдельных элементов, развитие комбинаторных и координационных умений	Тема: Путешествие в подводный мир Цель: Познакомить с приемами нетрадиционного рисования, расширяя знания о подводном мире. Обобщать знания детей о подводном мире. Активизировать словарь по данной теме: водоросли, подводный мир, рисование песком, ватной палочкой.	Тема: Наш аквариум Цель: активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок	Занятие 16, 17 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Пти «Найди себе пару» Занятие 18 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прыжках с продвижением вперед. Пти Цветные автомобили

### 23.01 – 27.01 Сказка в гости нас зовёт, чудеса с собой несёт

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическая культура
Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье» Цель:познакомить со сказкой «Зимовье»	ООМ Тема: В гостях у сказки Цель: закрепление знаний детей о русских народных сказках	И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 19 с.42-43	Аппликация Тема: Вкусный сыр для медвежат Цель: учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра.	Тема: Кто-кто в рукавике живет (цветными карандашами) Цель: рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев	Тема: Два жадных медвежонка Цель: учить лепить медвежат конструктивным способом по мотивам венгерской народной сказки	Занятие 19, 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пти Лошадки Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Пти Ловишки

## ФЕВРАЛЬ

### 30.01 – 03.02 Зимующие птицы

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация/ ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук ж</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж:</p>	<p>Природа</p> <p>Тема: Стайка снегирей на ветках рябины</p> <p>Цель: расширять представление детей о многообразии птиц</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.)</p> <p>Занятие 20 с.44-45</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Тема: Зимующие птицы</p> <p>Цель: формировать умение складывать круг пополам, продолжать учить сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки</p>	<p>Тема: Как розовые яблони на ветках снегири</p> <p>Цель: рисование снегирей на заснеженных ветках, создание простой композиции, передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски:</p>	<p>Тема: Прилетайте в гости (воробышки на кормушке)</p> <p>Цель: лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов</p>	<p>Занятие 22, 23 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Пи Автомобили</p> <p>Занятие 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Пи У медведя во бору</p>

### 06.02 – 10.02 Растения как живые существа. Комнатные растения.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Комнатные растения</p> <p>Цель: Вспомнить и обобщить названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями (поливать,рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья).</p>	<p>Природа</p> <p>Тема: Мир комнатных растений</p> <p>Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.)</p> <p>Занятие 21 с.46-47</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Цветы для планеты Земля</p> <p>Цель: развивать фантазию и воображение при создании композиции в аппликации, формировать умение правильно держать ножницы; Развивать умение вырезать круг по контуру; учить детей применять в аппликации не только бумагу и картон, но и другие материалы (бумажные салфетки)</p>	<p>Тема: Комнатное растение</p> <p>Цель: закрепление элементарных представлений о <b>комнатных растениях</b>, умение правильно располагать рисунок на листе, <b>рисование красками</b>.</p>	<p>Тема: Кактус</p> <p>Цель: Учить детей лепить <b>кактус</b>, используя цветок при натуре, <b>конструктивным способом; кактус в форме овоида</b>, передавая характерные особенности: листьев и колочек. Закреплять у детей умение делить кусок пластилина пополам, преобразовывать шар в форму овоида, делать углубление большим пальцем в горшке. Закреплять приемы <b>лепки:</b> скатывание, сплющивания и оттягивания.</p>	<p>Занятие 25,26 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Пи Котята и щенята</p> <p>Занятие 27 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Пи Автомобили</p>

**13.02 – 17.02 День защитников отечества. Российская армия**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: «День защитника Отечества, Знакомство со стихотворение С. Маршака «Пограничники».</p> <p><b>Цель:</b> Обобщение и уточнение знаний детей о празднике «День защитника Отечества.</p> <p>-Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник).</p> <p>-Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Пограничники».</p>	<p>ООМ</p> <p>Тема: Наша армия</p> <p>Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.</p> <p>Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.)</p> <p>Занятие 22 с.47-49</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Тема: Летящие самолеты (коллективная композиция)</p> <p>Цель: учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе:</p>	<p>Тема: Танк</p> <p>Цель: развивать умение изображать в рисунке боевой танк, передавая характерные особенности (гусеницы, пушку, люк, рисовать контур простым карандашом.</p>	<p>Тема: Весёлые вертолеты</p> <p>Цель: лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей</p>	<p>Занятие 28, 29 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Пти У медведя во бору</p> <p>Занятие 30 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками Пти Ловишки</p>

**20.02 – 24.02 Проводы зимы. Масленица.**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук ч</p> <p>Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука, развивать фонематический слух детей</p>	<p>ООМ</p> <p>Тема: Широкая Масленица</p> <p>Цель: приобщать детей к истории и культуре русского народа, познакомить с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.)</p> <p>Занятие 23 с.49-50</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Масленица пришла</p> <p>Цель: Познакомить с приметами весны. Закреплять умение аккуратно намазывать клеем детали. Закреплять умение составлять целый предмет из частей.</p>	<p>Тема: Кукла-Масленица</p> <p>Цель: Познакомить детей с народным праздником Масленицей. Формировать умение располагать изображение на весь лист бумаги, аккуратно закрашивать. Развивать художественно-творческую деятельность, воображение, навыки рисования, умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей.</p>	<p>Тема: «Блины для Масленицы»</p> <p>Цель: расширять представление детей о русских народных обычаях; формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; умение работать аккуратно; вызвать желание делать что-то для других.</p>	<p>Занятие 31,32 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Пти Воробышки и автомобиль</p> <p>Занятие 33 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Пти У медведя во бору</p>

## МАРТ

### 27.02– 03.03 Весна пришла. Сезонные изменения весной.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Звуковая культура речи: звук щ-ч</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч</p>	<p>Тема: К нам весна шагает</p> <p>Цель: закрепление у детей знаний о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны. Уточнить имеющиеся представления об изменениях, происходящих в природе весной</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.)</p> <p>Занятие 24 с.50-52</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Сосульки на крыше</p> <p>Цель: изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома»</p>	<p>Тема: Козлятки на лугу</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p>	<p>Тема: Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)</p> <p>Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы.</p>	<p>Занятие 1,2 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>П\и Перелет птиц</p> <p>Занятие 3 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П\и Зайка беленький</p>

### 06.03 – 10.03 Международный женский день. Мамин праздник.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником</p>	<p>Тема: 8 Марта – Мамин день</p> <p>Цель: расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.)</p> <p>Занятие 25 с.52-53</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Тема: Красивый букет в подарок (коллективная)</p> <p>Цель: развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами</p>	<p>Тема: Расцвели красивые цветы</p> <p>Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом</p>	<p>Тема: Цветы-сердечки</p> <p>Цель: создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам.</p>	<p>Занятие 34, 35 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>П\и Перелет птиц</p> <p>Занятие 36 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками</p>

**13.03 – 17.03 Материалы (бумага, картон, дерево, стекло, резина, пластмасса, металл)**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Тема: Определение предмета по его специфическим признакам Цель: закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов.	Тема: В мире разных материалов Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из разнообразных материалов.	И.А. Помораева, В.А. Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 26 с.54-55	Ручной труд Тема: «Украсим домик солнышка флажками» Цель: Продолжать учить работать детей с бумагой. Показать виды сгибания, научить находить линию сгиба, угол, сторону.	Тема: Украсим кукле платице Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Тема: Пирамида Цель: Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу	Занятие 4, 5 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. П/и Бездомный заяц Занятие 6 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. П/и Лошадка

**20.03 – 24.03 Неделя детской книги.**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Тема: Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков	Тема: «Как делают книги». Цель: расширить представления детей о книгах, их производстве, пользе для людей, источнике информации. Учить бережному отношению к книгам.	И.А. Помораева, В.А. Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 27 с.55-56	Аппликация Тема: Загадки Цель: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали	Тема: Сказочный домик-теремок Цель: учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Тема: Мисочки для трех медведей Цель: учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем сдавливания, уравнивание краев пальцами	Занятие 7, 8 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. П/и Самолеты Занятие 9 Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).

**27.03 – 31.03 Творческие каникулы**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
Полезные игры с веселым язычком	Экскурсия по детскому саду «Изучаем флору «Чудо-острова»	Викторина «Помоги Незнайке»	Аппликация (по замыслу) Тема: Живые облака Цель: изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления.	Тема: Кошка с воздушными шариками Цель: рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа.	<b>Тема: Сова и синица</b> Цель: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз.	«Веселые ребята» Цель: Формировать умение принимать активное участие в играх, преодолевать скованность, развивать чувство уверенности в себе; расширить у детей двигательный и игровой опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, выносливость; доставить детям радость и удовольствие от участия в празднике.

# АПРЕЛЬ

## 03.04 – 07.04 Транспорт. Труд на транспорте

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Составление описательного рассказа по теме «Транспорт» Цель: развитие навыка составления описательного рассказа по теме транспорт.</p>	<p>Тема: Путешествие в мир транспорта Цель: Создание условий для расширения представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения людей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 28 с.57-58</p>	<p>Ручной труд Тема: Грузовые автомобили Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах</p>	<p>Тема: Самолеты летят сквозь облака Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш</p>	<p>Тема: Лодка с веслами Цель: Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p>	<p>Занятие 13, 14 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Пли Пробеги тихо Занятие 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Пли У медведя во бору</p>

## 10.04 – 14.04 Покорение Космоса.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: В просторах Космоса Цель: Обогащать представлений детей о космосе и космических полетах.</p>	<p>Тема: Путешествие в Космос Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 29 с.58-60</p>	<p>Аппликация Тема: Ракеты и кометы Цель: создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника.</p>	<p>Тема: Полет в Космос Цель: Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании.</p>	<p>Тема: Звёзды и кометы Цель: создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения</p>	<p>Занятие 10, 11 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Пли Охотники и зайцы Занятие 12 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Пли Самолеты</p>

**17.04 – 21.04 Земля – наш общий дом.**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Земля – наш общий дом Цель: развивать и обогащать речь детей, через ознакомление с природой</p>	<p>Тема: Наш дом - Природа Цель: Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 30 с.60-61</p>	<p>Аппликация Тема: Волшебный сад (коллективная работа) Цель: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения</p>	<p>Тема: Радуга-дуга, не давай дождя Цель: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги</p>	<p>Тема: Птичка клюет зернышки Цель: закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами, развивать воображение и творчество</p>	<p>Занятие 16,17 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. П/и Совушка Занятие 18 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. П/и Воробышки и автомобиль</p>

**24.04 – 28.04 Предметы вокруг нас. Электробытовые приборы**

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель: упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль</p>	<p>Тема: Безопасность в быту. Электроприборы Цель: закрепление знаний о бытовых электроприборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина (2-е изд. 2020 г.) Занятие 31 с.61-62</p>	<p>Ручной труд Тема: Вентилятор Цель: продолжать учить детей работать с подручными материалами, изготавливая предметы быта</p>	<p>Тема: Поможем Маше Цель: закрепить умение детей рисовать прямые линии в геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник).</p>	<p>Тема: Предметы бытовой техники Цель: создать условия для расширения представлений о предметах круглой и овальной формы при лепке. <b>Задачи:</b> 1. Закрепить представления детей о предметах бытовой техники; 2. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; 3. Развивать творческую фантазию.</p>	<p>Занятие 19,20 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. П/и Совушка Занятие 21 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и Догони пару</p>

# МАЙ

## 01.05 – 05.05 Моя страна. День Победы.

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: День Победы Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»</p>	<p>Тема: День Победы Цель: Познакомить с героическими историями нашей Родины, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p>	<p>Тема: Дорога к Великой Победе Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать навыки умения сравнивать группы предметов; систематизировать умение работать с раздаточным и демонстрационным материалом.</p>	<p>Аппликация Тема: Открытка ветерану Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.</p>	<p>Тема: Празднично украшенный дом Цель: закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.</p>	<p>Тема: Танк Цель: учить лепить танк конструктивным способом; продолжать развивать чувство цвета; развивать моторику; воспитывать эстетические чувства, любовь к природе; воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>Занятие 22, 23 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пти «Птички и кошка» Занятие 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Пти Догони пару</p>

## 08.05 – 12.05 Насекомые

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Насекомые вокруг нас Цель: формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи</p>	<p>Тема: В мире насекомых Цель: сформировать и расширить представления детей о насекомых.</p>	<p>Тема: Насекомые Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества.</p>	<p>Ручной труд Тема: Пчёлка Цель: Создание детьми поделки из бросового материала и цветной бумаги</p>	<p>Тема: Бабочки Цель: формировать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умения удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>Тема: Муха-цокотуха Цель: создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения</p>	<p>Занятие 25,26 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Пти Котятка и щенята Занятие 27 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Пти Совушка</p>

## 15.05 – 19.05 Я и моё здоровье

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь</p> <p>Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)</p>	<p>Тема: Страна Здоровье</p> <p>Цель: уточнить представление о том, что такое <b>здоровье и как сберечь его</b>, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, <b>занятий</b> физкультурой и спортом, обобщить представления о положительных нравственных качествах.</p>	<p>Тема: Диагностическое</p> <p>Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: Витамины</p> <p>Цель: учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p>	<p>Тема: Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы</p> <p>Цель: закреплять приемы рисования разными материалами. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изо, к созданным работам, доброжелательное отношение к работам сверстников</p>	<p>Тема: Лицо клоуна</p> <p>Цель: Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.</p>	<p>Занятие 28, 29 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Пти Котятка и щенята</p> <p>Занятие 30 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p>Пти Удочка</p>

## 22.05 – 31.05 Встречаем лето!

Речевое развитие	Познавательное развитие	ФЭМП	Аппликация / ручной труд	Рисование	Лепка	Физическое развитие
<p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки</p>	<p>Тема: «Скоро лето».</p> <p>Цель: Уточнить представление о наступающем лете</p>	<p>Тема: Диагностическое</p> <p>Тема: Итоговое занятие</p> <p>Цель: закрепление изученного в течение года</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Тема: Почему лодочка плавает?</p> <p>Цель: Закреплять умение конструировать поделку из природного материала, соединяя ленточки кусочком пластилина</p>	<p>Тема: По замыслу</p> <p>Цель: развивать воображение детей, дать возможность воплотить самостоятельный замысел</p>	<p>Тема: Лебедь на озере</p> <p>Цель: Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами</p>	<p>Физкультурный досуг «Встречаем лето»</p>