

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАКСИМА
ГУБАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова»

от 31 августа 2022 г. № 636

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
деятельности педагога-психолога
дошкольного образовательного подразделения «Чудо-остров»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза
Максима Губанова города Евпатории Республики Крым»
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ильницкая Валерия Геннадьевна
педагог-психолог

г. Евпатория, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Страница
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы формирования программы	5
1.4	Основания разработки Рабочей программы	6
1.5	Возрастные особенности детей раннего, дошкольного возраста	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Цели и задачи работы педагога-психолога	12
2.2.	<i>Психологическая диагностика.</i>	12
2.3.	Психологический инструментарий.	15
2.4.	Неспецифические показатели детей дошкольного возраста	16
2.5.	Распределение диагностических методик по возрастным группам	17
2.6.	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу)	19
2.7.	<i>Развивающая и коррекционная работа.</i>	23
2.8.	Правила психокоррекционной работы	24
2.9.	Реализуемые коррекционно-развивающие программы	25
2.9.1	Календарно-тематическое планирование по программе «Солнышко» Т. П. Трясоруковой.	26
2.9.2	Календарно-тематическое планирование по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» О.Л. Князева.	27
2.9.3	Календарно-тематическое планирование по программе «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» С.И. Семенака.	31
2.9.4	Календарно-тематическое планирование по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	32
III.	Организационный раздел	34
3.1.	<i>Психологическое консультирование.</i>	34
3.2.	<i>Психологическая профилактика.</i>	36
3.3.	<i>Психологическое просвещение.</i>	37
3.4.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОП	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43
	Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 год	43
	Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 год	47
	График работы педагога-психолога	49
	Перспективный план взаимодействия музыкального руководителя и педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОП «Чудо-остров» МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного подразделения в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного подразделения по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. В основу разработки рабочей программы положен принцип обогащения детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности. ФГОС ДО создают основу для реализации одной из глобальных задач дошкольного образования: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация систем дошкольного образования.

В работе Л.А. Венгера психологизация рассматривается, как участие психолога в воспитательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

Основные принципы психологизации.

- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- открытость системы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

2. Основная образовательная программа ДО ДОП МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова»
 3. Программа «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина.
 4. Программа «Солнышко» Т.П. Трясорукова.
 5. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» О.Л. Князева.
 6. Программа «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» С.И. Семенака.
 7. Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.
 8. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
- Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП ДО ДОП «Чудо-остров» МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель программы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях учреждения посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно-просветительской деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития учреждения в целом.

Направления деятельности:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционная и развивающая работа.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Психологическое просвещение и профилактика.
5. Методическая работа.

6. Экспертная деятельность.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы формирования рабочей программы

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

1.4. Основание разработки Рабочей программы

Рабочая программа дошкольного образовательного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова города Евпатории Республики Крым» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного подразделения МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова»;

1.5 Возрастные особенности детей раннего возраста, дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет.

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Раннее детство – период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает – до 200-300, а к трём – до 1500 слов.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. Дети этого возраста максимально связаны с наличной ситуацией, всё их поведение импульсивно. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

В дошкольном возрасте по всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют поодиночке, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного структурного подразделения;

– содействие администрации и педагогическому коллективу учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса;

– содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном структурном подразделении, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном структурном подразделении;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

2. Организация работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.2. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в дошкольном структурном подразделении, определения их индивидуальных возможностей в ходе воспитательно-образовательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

БЛОК (ГРУППА) I.	
Психологические показатели:	
1.	Способы взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)
2.	Мотивационно-потребностная сфера
3.	Возрастная компетентность (детские виды деятельности: Продуктивные и процессуальные)
4.	Психомоторная сфера
5.	Личностно-эмоциональные особенности
БЛОК (ГРУППА) II.	
Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)	
БЛОК (ГРУППА) III.	
Психолого-педагогические показатели:	
1.	Обучаемости и предпосылок к учебной деятельности
2.	Специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
3.	Достижений (знания, умения, навыки).
Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:	
1.	Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок)

2.	Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
3.	Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе дошкольного структурного подразделения)
4.	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)
Показатели особенностей семейных взаимодействий:	
1.	Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2.	Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
3.	Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4.	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1.Подготовительный этап:

– выбор программы диагностики, подготовка необходимого диагностического инструментария.

2.Адаптационный этап:

– знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

– проведение диагностического обследования.

4.Индивидуальный этап:

– заполнение протокола диагностического обследования, составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап:

– констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

– рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей 2-й группы раннего возраста (2-3 года) и 2-й младшей группы (3-4 года) для определения уровня адаптации к условиям ДОО, диагностика психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников средней группы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного структурного подразделения, согласно положению о ППк.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей, планирующих поступление в школу (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации дошкольного структурного подразделения и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с

целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий; Овладение сенсорными эталонами; Сформированность пространственных отношений (сериация); Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробка форм», «Цветные кубики», «Вкладыши» «Разрезные картинки», «Парные геометрические фигуры»
Ориентирование в предметных действиях.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм», «Матрешка»
Моделирование; Анализ образца; Образная форма мыслительной деятельности; Овладение зрительным синтезом; Развитие ориентировочных действий.	Наглядно-образное мышление	«Найди семью» «Рыбка» «Рисунок человека» «Найди домик для картинки»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации; Знаковая форма мыслительной деятельности.	Логическое мышление	«Найди семью», «Найди недостающий» «Последовательные картинки» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме; Установление причинно-следственных связей; Развитие последовательного (логического) рассуждения.	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания; Объем активного словаря; Логопедические дефекты.	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: – замещение предмета; – принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета).	Игра в контексте мышления и воображения	Свободная игра Наблюдение
Образная и вербальная креативность; Беглость, гибкость, оригинальность.	Творческое воображение	«Дорисуй фигуру» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания»

		«Назови картинку»
Овладение координацией движений; Общая двигательная активность; Зрительно-моторная координация; Ведущая рука (позиция).	Моторика	«Вырежи круг» «Езда по дорожке»
Преобладающий тип внимания, объем и устойчивость.	Внимание	«Шифровка» (Д. Векслер) «Найди такую же картинку» «Лабиринты» «Парные картинки»
Социальный статус; Конфликтность; Коммуникативные предпочтения; Взаимоотношения в семье; Формы и средства общения.	Общение	«Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний; Личностные черты и качества; Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные).	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) «Страхи в домиках» (А.И. Захарова, М. Панфилова)
Механическое запоминание; Опосредованное запоминание.	Память	«Угадай чего не стало» « 8 предметов» «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

2.4. Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий; Принятие и удержание задачи.	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Домик» «Запрещенные слова»
Скорость выполнения действий.	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (сценичность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач; Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности; Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение.	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний.	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций; Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние.	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

2.5. Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+		
2.	Матрёшка	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+	+	+
4.	Парные картинки	+			
5.	Цветные кубики	+			
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Угадай чего не стало	+			
9.	Езда по дорожке	+	+		
10.	Найди недостающий				+
11.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)			+	+
12.	«Страхи в домиках» (А.И. Захарова, М. Панфилова)	+	+	+	+
13.	4-й лишний				+
14.	Рисунок семьи		+	+	+
15.	Последовательные картинки			+	+
16.	Запрещенные слова				+
17.	10 слов/ 10 предметов			+	+
18.	Несуществующее животное			+	+
19.	Покажи и назови		+		
20.	8 предметов		+		
21.	Лабиринты		+		

22.	Найди домик для картинки		+		
23.	На что похоже		+	+	+
24.	Лесенка			+	+
25.	Найди такую же картинку			+	
26.	Найди семью			+	
27.	Рыбка			+	
28.	Вырежи круг				+
29.	Домик				+
30.	Графический диктант				+
31.	Шифровка (Д. Векслер)			+	+
32.	Сказка (Н.И. Гуткина)				+
33.	Отношение ребёнка к обучению в школе				+
34.	Тест Керна-Йирасека				+

Методики исследования познавательной сферы

Ранний возраст (2-3 года):

1. Диагностика соотносящих действий.

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

1. Диагностика адаптации детей к условиям детского сада.
2. Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

1. Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

1. Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Шифровка»

Подготовительная группа (6-7 лет):

1. Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению
2. Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. Д. Векслер «Шифровка»

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

1. Методика «Несуществующее животное».
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
3. Методика «Моя семья».
4. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова.
5. Тест «Страхи в домике» А.И. Захаров и М.А. Панфилова.
6. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
7. Социометрия Морено.
8. Методика «Паровозик» А. Савчук.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:

Предлагаемые ребенку:

1. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986);
2. Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997);

3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991);
4. Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991);
5. Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001);
6. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993);
7. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).
8. Методика «Почта» модификация Е. Антони и Е.Бине.

Предлагаемые родителям:

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002);
2. Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986);
3. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996);
4. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996);
5. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

2.6. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребёнка (по запросу)

<i>Сфера психического развития</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Методика</i>	<i>Источник</i>
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (Опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребёнка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (Опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г. Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М.,

			2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	- Оценка уровня тревожности ребёнка (А.И. Захаров) - Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Москва. ВЛАДОС 1998.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворённости потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Фиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-

			личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
Игровые навыки	Наблюдение		Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
Особенности общей самооценки	«Лесенка»		Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Межличностные отношения ребёнка и его восприятие внутрисемейных отношений. Изучение социальной приспособляемости	Методика «Рене Жиля»		Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М. Владос 2002). – стр. 62-64.
Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»		Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
Уровень притязаний	«Собери картинку»		Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб, 2011
Мотивационные предпочтения	«Три желания»		Детская практическая психология / под

			ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
	Наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации, к взаимодействию с окружающим миром, личностные качества.	«Дом, дерево, человек».	Шпарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. «Практическая психология. Инструментарий» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2002.
Коммуникативное развитие	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Ростов н/Д., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляев Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребёнком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребёнка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально-личностного

			развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребёнка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Общение ребёнка с членами семьи	«Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

2.7. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

2.8. Правила психокоррекционной работы

1. Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений;

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства;

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту;

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом);

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Вторая группа раннего возраста – 10 минут.

Вторая младшая группы – 15 минут.

Средняя группа – 20 минут.

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 25-30 минут.

2.9. Реализуемые коррекционно-развивающие программы

Перечень реализуемых программ

№ п/п	Название программы	Цель программы	Возраст
1	Программа «Игровые занятия с детьми» Д. Н. Колдина	Создание условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ	2-3 года (2-я группа раннего возраста)
2	Программа «Солнышко» Т.П. Трясорукова	Психопрофилактика трудностей познавательного, эмоционального развития, сферы отношений	3-4 года (2-я младшая группа)
3	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» О.Л. Князева	Формирование навыков социального поведения и общения с другими детьми, взаимоуважения, ответственности.	4-5 лет (средняя группа)

4	Программа «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» С.И. Семенака	Формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду.	Разновозрастная группа
5	Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста.	Подгруппа: средняя группа, разновозрастная группа.

2.9.1. Календарно-тематическое планирование по программе «Солнышко» Т. П. Трясоруковой.

Цель программы: Психопрофилактика трудностей познавательного, эмоционального развития, сферы отношений.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Примерная дата	Занятие №	Тема занятия, цель
03.10	Занятие 1	«Мы гуляли по дорожке» Цель: развитие мелкой моторики и двигательной координации, пространственных представлений и воображения, активизация самоконтроля.
10.10	Занятие 2	«В гостях у курочки» Цель: развитие слухового внимания, фразовой речи, наблюдательности и зрительной памяти, умения концентрироваться.
17.10	Занятие 3	«Мячик» Цель: развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности, моторики, координации движений, профилактика скелетно-мышечных зажимов.
24.10	Занятие 4	«Кастрюля чистюля и её друзья» Цель: укрепление кисти и пальцев, развитие внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие умения подчиняться правилам игры.
07.11	Занятие 5	«Лисичка на прогулке» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение навыкам сотрудничества, снижение психоэмоционального напряжения.

14.11	Занятие 6	«Мышонок и его друзья» Цель: развитие плавности, точности, координации движений, снижение излишней двигательной активности.
21.11	Занятие 7	«Солнышко и тучка» Цель: развитие двигательных навыков, снижение телесного и психоэмоционального напряжения, активизация восприятия.
28.11	Занятие 8	«Мишка и зайчишка» Цель: снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, активизация внимания.
05.12	Занятие 9	«Божья коровка» Цель: развитие речедвигательной активности, пространственной ориентации, наблюдательности.
12.12	Занятие 10	«Колобок» Цель: создание положительного эмоционального настроя, развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов, преодоление двигательного автоматизма.

2.9.2 Календарно-тематическое планирование по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» О.Л. Князева.

Цель программы: Формирование навыков социального поведения и общения с другими детьми, взаимоуважения, ответственности.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ П/П	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе	Упражнение приветствие Разыгрывание ситуации Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай про кого я расскажу» Игра «Водяной» Ритуал прощание
Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Упражнение приветствие Рассматривание общего фото Игра «Садовник» Игра «Узнай на ощупь» Танец под медленную музыку Ритуал прощание
Представь и изобрази себя другим	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Упражнение приветствие Пантомима «Догадайся кто я?» Игра «Театр эстрады» Рисование лиц на надутых

		воздушных шариках Ритуал прощание
Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей	Упражнение приветствие Дидактическая игра «Узнай на вкус» Рисование любимых продуктов» Дидактическая игра «Что откуда?» Ритуал прощание
Животное которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей	Упражнение приветствие Беседа о любимых животных Вырезание фигур животных Дидактическая игра «Лото» Ритуал прощание
Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других	Упражнение приветствие Пантомима «Как я люблю свою игрушку» Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Ритуал прощание
Красивый -безобразный	Определять вместе с детьми что они считают красивым	Упражнение приветствие Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» Ритуал прощание
Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что обычно	Упражнение приветствие Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» Разыгрывание этюдов из мультфильма Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают	Упражнение приветствие Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» Этюд «Встреча с другом» Игра «Закончи фразу» Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок» Ритуал прощание

Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения	Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы» Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» Ритуал прощание
Злость	Помочь детям понять, что такое «злость»	Упражнение приветствие Чтение К. Чуковского «Бармалей» Рассматривание иллюстраций Канашевича Игра «Волшебные слова» Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек» Техника «Разрывание бумаги» Ритуал прощание
Страх	Помочь детям справляться со своими страхами	Упражнение приветствие Рисование «Чего я боюсь» Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Ритуал прощание
Никто меня не любит	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	Упражнение приветствие Раскрашивание картинок о дружбе Игра «Ау» Игра «Передай другому» Подвижная игра «Ищу друга» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	Упражнение приветствие Кукольный спектакль «Лучшие друзья» Песенка «Как мы весело живем» Игра «День Рождения» Ритуал прощание

С кем ты хочешь дружить	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг	Упражнение приветствие Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Ритуал прощание
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	Упражнение приветствие Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» Ритуал прощание
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта	Упражнение приветствие Сценка «упрямые козлики» Инсценировка с детьми Упражнение «Мостик дружбы» Разучивание «мирилок» Ритуал прощание
Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств	Упражнение приветствие Игра «Назови ласково» Прослушивание песенки «Улыбка» Игра «Дружба» Игровое упражнение «Давай помиримся» Ритуал прощание
Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения	Упражнение приветствие Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу» Рисование «Что мне запрещают делать» Игра «В стране запретов» Ритуал прощание

2.9.3 Календарно-тематическое планирование по программе «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» С.И. Семенака.

Цель программы: Формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Примерная дата	Занятие №	Тема занятия
09.02	Занятие 1	Наши чувства и действия Цель: обучить способам снятия напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения веселых историй.

13.02	Занятие 2	Зачем человеку чувство стыда? Цель: знакомить со способами релаксации для снятия напряжения, развивать волевую регуляцию поведения.
20.02	Занятие 3	Учимся честно говорить о проступке Цель: развивать волевую регуляцию поведения, эмоциональную честность.
27.02	Занятие 4	Почему трудно признать свою вину? Цель: помочь детям осознать чувства страха, вины и действия, которые могут быть с ним связаны.
13.03	Занятие 5	Детские жалобы Цель: способствовать осознанию ребёнком сути проблемы, формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций.
20.03	Занятие 6	Учимся справляться с чувством протеста Цель: осознание протеста как механизма защиты.
27.03	Занятие 7	Учимся справлять с чувством обиды Цель: помочь детям осознавать чувство обиды и действия, связанные с ней. Познакомить со способами управления негативными эмоциями.
03.04	Занятие 8	Когда опасен гнев? Цель: помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения, учить детей конструктивным замещающим реакциям.
10.04	Занятие 9	Всегда ли мы поступаем правильно? Цель: анализ неправильных реакций на ситуации.
17.04	Занятие 10	Можно ли справиться со злом? Цель: формирование осознания последствий агрессивных способов защиты, воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
24.04	Занятие 11	Мама – надёжный защитник Цель: учить детей открывать сообщать близким о своих переживаниях, использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые формы поведения.

2.9.4. Календарно-тематическое планирование по программе коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго

Цель программы: Формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Занятие №	Содержание занятия
Занятие 1	1. Упражнения на общее напряжение и расслабление: – Этюд «Я сплю»; – Этюд «Бережок»; –Этюд «Мороженое» – Этюд «Лужа» 2.Упражнение «Бревнышко». 3. Игры с кубиками 4. Система упражнений Назаровой (лежа) 5. Групповая игра «Замри-Отомри»
Занятие 2	1. Ритуал приветствия, растяжка «Брёвнышко». 2. Упражнения на общее напряжение и расслабление: – Этюд «Я сплю»; – Этюд «Бережок»; –Этюд «Мороженое» – Этюд «Лужа» 3. Упражнение «Замри-Отомри». 4. Игры с кубиками: 5. Система упражнений Назаровой 6. Групповая игра умеренной подвижности «Море волнуется...».
Занятие 3	1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Струночка». 2. Упражнения на общее напряжение и расслабление: – Этюд «Буратино» (двухэтапный). –Этюд «Мороженое» –Этюд «Я сплю» – Этюд «Бережок»; 3. Упражнение «Бревнышко» 4. Упражнение «Запомни свою позу». 5. Игры с кубиками. 6. Групповая игра умеренной подвижности.
Занятие 4	1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Струночка». 2. Выборочный повтор упражнений предыдущего блока занятий. 3. Этюды 4. Игра «Зеркало» 5. Игры с кубиками 6. Групповая игра умеренной подвижности
Занятие 5	1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Звезда». 2. Этюды. 3. Игры с кубиками 4.Система упражнений Назаровой. 5. Групповая игра умеренной подвижности
Занятие 6	1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Звезда». 2. Упражнения, направленные на напряжение плеч, шеи.

	<p>3. Игры с мячами: перекатывание, передать мяч по кругу, прокатить под коленками и т.д.</p> <p>4. Игра умеренной подвижности: «Огонь, вода, земля».</p> <p>5. Система упражнений Назаровой.</p> <p>6. Коробка с призами.</p>
Занятие 7	<p>1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Лодочка»</p> <p>2. Полное расслабление</p> <p>3. Напряжение обеих рук</p> <p>4. Игры с кубиками или с мячом.</p> <p>5. Игра малой подвижности «Море волнуется» (Чистякова).</p> <p>6. Коробка с призами.</p>
Занятие 8	<p>1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Корзиночка».</p> <p>2. Напряжение обеих рук. Упражнение на тоническое напряжение.</p> <p>3. Упражнения на тоническое напряжение одной руки.</p> <p>4. Игра малой подвижности «Говорилки. Шепталки. Молчанки».</p> <p>5. Игры с кубиками или мячами.</p>
Занятие 9	<p>1. Ритуал приветствия, упражнение на растяжку «Корзиночка».</p> <p>2. Полное расслабление «Бережок» («Лужица» и пр. на выбор).</p> <p>3. Выборочный повтор упражнений предыдущих занятий.</p> <p>4. Упражнения на диафрагму.</p> <p>5. Игры с кубиками.</p> <p>6. Групповая игра умеренной подвижности «Зеркало».</p>
Занятие 10	<p>1. Упражнения на напряжение/расслабление ног (комбинация упражнений, этюдов)</p> <p>2. Подвижные игры ногами.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном структурном подразделении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- адаптация и дезадаптация к ДОУ;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;

- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологические проблемы детей с ОНР;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сёстрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей.	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертивному, синзетивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников.

	Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей.	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

3.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к условиям детского коллектива;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольном структурном подразделении;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в дошкольном структурном подразделении, комфортных условий для участников воспитательно-образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также

важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями.

Примерный перечень профилактической деятельности

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
«Адаптация ребенка к новым условиям»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
Итоги диагностики по результатам обследования уровня развития познавательных способностей.	Психологическая готовность ребенка к школе. Совместное обсуждение уровня готовности ребенка к обучению в школе»:
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей
Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

3.3. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации дошкольного структурного подразделения и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, родительских уголков с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:

1. Адаптация ребенка в ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

**Примерный перечень тем для оформления стендовой информации
2-я группа раннего возраста, младшая группа**

№ п/п	Родители	Педагоги
1.	«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
2.	«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
3.	«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
4.	«Как справиться с детскими капризами» «Поощрение и наказание»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет» «Речь и мышление»
5.	«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
6.	«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
7.	«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
8.	«Воспитание бережного отношения к вещам»	
9.	«Читаем вместе»	

Средняя группа

№ п/п	Родители	Педагоги
1.	«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

2.	«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
3.	«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
4.	«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
5.	«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
6.	«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
7.	«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
8.	«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
9.	«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
10.	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
11.	«Проблема детского онанизма»	«Безопасность на летней площадке»

Разновозрастная группа

№ п/п	Родители	Педагоги
1.	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
2.	«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
3.	«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
4.	«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
5.	«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
6.	«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
7.	«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
8.	«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»

9.	«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
10.	«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
11.	«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

3.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного образовательного подразделения в условиях реализации ФГОС

С руководством (директор, заместитель директора по ДО)

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Методическая работа:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного структурного подразделения в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в

дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе дошкольного структурного подразделения.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки

к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия с воспитанниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Перспективный план
работы педагога-психолога
Ильницкой В.Г.
на 2022/2023 учебный год**

Цель:

– оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;
2. Способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада.
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников.
4. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;

План работы составлен по направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Консультативная работа.
3. Развивающая и коррекционная работа.
4. Экспертная работа.
5. Методическая работа.
6. Просветительская работа для категории участников образовательного процесса: детей, посещающих ДОП; педагогов, родителей.
7. Психопрофилактическая работа.

1. Диагностическая работа				
№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	С кем проводится	Отчётная документация
1.1	Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за детьми• Заполнение адаптационных листов.• Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в адаптации детей.	Сентябрь-октябрь	2-я группа раннего возраста, младшая группа, воспитатели	Адаптационные листы Аналитическая справка по результатам адаптационного процесса
1.2.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Сентябрь, май	Дети, планирующие поступление в школу	Протоколы психологического обследования, заключения по результатам диагностики. Аналитический отчёт по итогам диагностики

				«Психологическая готовность к обучению в школе»
1.3.	Диагностика познавательного и личностного развития	Сентябрь, апрель	Средняя группа Разновозрастная группа	Протоколы психологического обследования, заключения по результатам диагностики
1.4.	Психологическая диагностика детей по запросам педагогов и родителей	В течение года	Дети всех возрастных групп	Протоколы психологического обследования, заключения по результатам диагностики
1.5.	Диагностика психоэмоционального состояния педагогов	Март	Педагоги	Заключение по результатам диагностики
2. Консультативная работа				
2.1.	<i>Индивидуальные консультации родителей:</i> – адаптация детей к условиям ДОУ, – результаты диагностик детей, – взаимодействие с детьми имеющими, нарушения поведения (агрессия, гиперактивность, тревожность, рассеянность), – детско-родительские отношения, – нарушение эмоциональной сферы, – по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Родители	Журнал консультативной работы
2.2.	<i>Индивидуальные консультации педагогов:</i> – психологическая характеристика возраста, особенности развития познавательных процессов в каждом возрастном периоде, – адаптация детей к условиям ДОУ, – результаты диагностик детей, – взаимодействие с детьми имеющими,	В течение года	Педагоги	Журнал консультативной работы

	нарушения поведения (агрессия, гиперактивность, тревожность).			
3. Развивающая и коррекционная работа				
3.1.	Программа «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина	Февраль-апрель	2-я группа раннего возраста	Журнал групповой коррекционной и развивающей работы
3.2.	Программа «Солнышко» Т.П. Трясорукова либо «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина	Октябрь-ноябрь	Младшая группа	Журнал групповой коррекционной и развивающей работы
3.3.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» О.Л. Князева	Октябрь-декабрь	Средняя группа	Журнал групповой коррекционной и развивающей работы
3.4.	Программа «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе» С.И. Семенака	Февраль-апрель	Разновозрастная группа	Журнал групповой коррекционной и развивающей работы
3.5.	Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Октябрь-март	Подгруппа: средняя группа + разновозрастная	Журнал групповой коррекционной и развивающей работы
3.6.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Дети всех возрастных групп	Журнал индивидуальной коррекционной и развивающей работы
4. Экспертная работа				
4.1.	Участие в работе педагогического совета	В течение года	Сотрудничество: администрация, педагоги ДОУ	
4.2.	Участие в ППк	В течение года	Сотрудничество: администрация, педагоги ДОУ	Психологическое заключение на воспитанника
5. Методическая работа				
5.1.	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей работе с	В течение года		

	детьми, обработка данных диагностик.			
5.2.	Заполнение протоколов диагностических обследований, сводных таблиц, написание психологических заключений, отчётов.	В течение года		Протоколы диагностических обследований, психологические заключения, отчёты, сводные таблицы.
5.3.	Написание аналитического и статистического отчётов за 2022-2023 гг.	Май		Аналитический отчёт, статистический отчёт
5.4.	Заполнение журналов учёта видов работы педагога-психолога	Ежедневно		Журналы учёта работ
5.5.	Посещение семинаров, методических объединений, мастер-классов, тренингов	В течение года (по плану методического центра)		Программа мероприятия
5.6.	Подготовка к консультационной, экспертной и просветительской работе с педагогами, родителями.	В течение года		
5.7.	Оформление кабинета педагога-психолога	В течение года		
6. Просветительская деятельность				
6.1.	Оформление буклетного материала, памяток для родителей	В течение года	Родители	
6.2.	Оформление «Страничек психолога» в группах детского сада, публикации в электронной группе	В течение года	Родители, педагоги	
6.3.	Выступления на педагогических советах	В течение года	Администрация ДОУ, педагоги	
6.4.	Выступления на родительских собраниях	В течение года	Родители	

**Циклограмма работы педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год
Ильницкой Валерии Геннадьевны
(0,5 ставки; 18 часов в неделю)**

	Время	Вид деятельности
Понедельник 8:30-16:30	8:30-9:00	<i>Подготовка к коррекционным и развивающим занятиям</i>
	9:00-9:20	Индивидуальное развивающее занятие /психодиагностика
	9:20-9:40	Индивидуальное развивающее занятие /психодиагностика
	9:40-10:00	Групповое занятие в младшей группе
	10:00-10:20	<i>Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям</i>
	10:20-11:00	Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками
	11:00-11:20	<i>Анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий</i>
	11:20-12:00	Экспертная работа
	12:00-13:00	<i>Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ</i>
	13:30-14:30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	14:30-15:30	<i>Составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики.</i>
	15:30-16:00	Групповое занятие в разновозрастной группе
	16:00-16:30	Консультирование родителей
Вторник 8:30-16:30	8:30-9:00	<i>Подготовка к коррекционным и развивающим занятиям</i>
	9:00-9:20	Индивидуальное развивающее занятие /психодиагностика
	9:20-9:40	Индивидуальное развивающее занятие /психодиагностика
	9:40-10:00	<i>Составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики. Подготовка материала к развивающим занятиям.</i>
	10:00-10:20	Групповое развивающее занятие в средней группе
	10:20-11:00	Диагностика, наблюдение НОД и режимных моментов
	11:00-11:20	Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками
	11:20-12:00	Экспертная работа
	12:00-13:00	<i>Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ</i>
	13:30-14:30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	14:30-15:30	<i>Анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий</i>

	15:30-16:00	Просветительская / профилактическая работа
	16:00-16:30	Консультирование родителей
Среда 9:00-12:00	9:00-10:30	<i>Оформление документации, обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований</i>
	10:30-12:00	<i>Подготовка материала для оформления информационных стендов, родительских уголков, изготовление буклетов и памяток</i>
<p>Всего в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с участниками образовательного процесса – 9 ч. – организационно-методическая работа – 9 ч. 		

**ГРАФИК РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

ПОНЕДЕЛЬНИК 8.30 – 16.30

ВТОРНИК 8.30 – 16.30

СРЕДА 9.00 -12.00

ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД 13.00 -13.30

ДНИ КОНСУЛЬТАЦИЙ

ПОНЕДЕЛЬНИК 16.00 – 16.30

ВТОРНИК 16.00 – 16.30

Перспективный план взаимодействия музыкального руководителя и педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Период реализации	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1. Диагностика музыкального развития детей.	Муз.руководитель
	2. Подбор методической литературы, пособий, репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия.	Муз.руководитель Педагог-психолог
	3. Взаимообмен данными диагностики.	Муз.руководитель Педагог-психолог
Октябрь	1. Помощь в реализации проекта «Времена года в музыке, живописи и поэзии» (разновозрастная гр). П.И.Чайковский «Октябрь. Осенняя песнь».	Педагог-психолог
	2. Консультация «Развитие эмоциональной сферы дошкольников средствами музыки».	Муз.руководитель
	3. Совместное интегрированное занятие «У нас солнышко в гостях» (младшая группа)	Педагог-психолог, муз.руководитель
Ноябрь	1. Помощь в организации и проведении тематических развлечений ко Дню народного единства по группам.	Педагог-психолог
	2. Консультация «Использование музыкальных игрушек и инструментов в соответствии с возрастом ребёнка».	Педагог-психолог
	3. Совместное интегрированное занятие «Зайчик» (1-я младшая группа)	Муз.руководитель, Педагог-психолог
Декабрь	1. Подбор музыкального сопровождения для релаксационных упражнений.	Муз.руководитель
	2. Совместное интегрированное занятие «Дружба начинается с улыбки» (средняя группа)	Муз.руководитель, Педагог-психолог
	3. Подготовка, обсуждение и участие в Новогодних утренниках.	Педагог-психолог
	4. Помощь в оформлении музыкального зала.	Педагог-психолог
Январь	1. Подготовка и реализация проекта «Рождественские святки» для детей старшей и подготовительных групп .	Педагог-психолог Муз.руководитель
	2. Помощь в реализации проекта «Времена года в музыке, живописи и поэзии» (разновозрастная). П.И.Чайковский «Январь. У Камелька»	Педагог-психолог

Февраль	1. Совместное составление картотеки упражнений и игр на релаксацию.	Педагог-психолог Муз.руководитель
	2. Подборка «Добрые музыкальные сказки».	Муз.руководитель
Март	1. Подбор песен о дружбе и доброте; (аудиоматериал)	Муз.руководитель
	2. Подборка коммуникативных танцев «Мы подружимся», «Здравствуй, друг» и т.д.	Муз.руководитель
	3. Совместное тематическое интегрированное занятие «Секреты дружбы» (разновозрастная группа)	Муз.руководитель Педагог-психолог
Апрель	1. Помощь в организации и проведении Дня смеха в подготовительных группах .	Педагог-психолог
	2. Консультация по подбору музыкального сопровождения к индивидуальным занятиям.	Муз.руководитель
	3. Помощь в реализации проекта «Времена года в музыке, живописи и поэзии» (разновозрастная группа). П.И. Чайковский «Апрель. Подснежник».	Педагог-психолог
Май	1. Итоговое обследование уровня развития музыкальных способностей детей.	Муз.руководитель
	2. Взаимообмен данными диагностики.	Педагог-психолог Муз.руководитель
	3. Обсуждение итогов работы. Корректировка плана на следующий учебный год.	Педагог-психолог Муз.руководитель
В течение года	Контроль за психологическим поведением детей на праздниках и музыкальных занятиях.	Педагог-психолог