

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза
Максима Губанова города Евпатории Республики Крым»
297408 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. . Интернациональная,55
ОГРН 1149102179148 ИНН 1149102179148 КПП 911001001
+73 (6569) 4 34 48, +73 (6569) 2 59 10, E-mail: school1_Evpatoriya@crimeaedu.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Использование инновационных технологий при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное». ДОП «Чудо-остров» за 2022-2023 учебный год

Подготовила:
Заместитель директора по ДО
Солодкова О.А.

Евпатория, 2023 г.

**Инновационные технологии при реализации образовательных областей
«Познавательное развитие», «Физическое развитие»,
«Речевое развитие»,
Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».**

Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющих формировать условия для полноценного развивающего педагогического процесса, создания условий для творчества дошкольников.

Задачи:

1. Анализ применения инновационных технологий в ДОП «Чудо-остров». Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.
2. Создание условий для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие.
3. Анкетирование педагогов с целью: выявить отношение к вопросу применения инноваций и нововведений в воспитательно-образовательный процесс, уровень компетентности в данном вопросе.
4. Определить перспективы работы по изучаемому направлению.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в ДОП «Чудо-остров».

Оценочный инструментарий:

-тест для педагогов «Инновационные технологии в ДОУ» с целью оценки педагогической компетентности о теоретических знаниях инновационных технологий;

-проверки планов воспитательно-образовательной работы педагогов с целью использования инновационных технологий;

-посещение занятий непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

Педагогами составлены плана работы по самообразованию на учебный год, где определены технологии, используемые в работе с детьми;

- проведена работа по организации обновления и пополнения развивающей среды во всех возрастных группах, залах, кабинетах соответственно современным инновационным требованиям;

- запланированы в учебном году консультации по выше указанной проблеме:

В ходе тематической проверки просмотрена непосредственная образовательная деятельность в возрастных группах: использование компьютерных технологий, игровых, здоровьесберегающих, нетрадиционных техник рисования, физкультурных занятия разного типа и других технологий, дают возможность варьировать модели организации занятий с детьми. ИКТ помогают педагогам в работе для реализации всех направлений образовательной деятельности:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми старшего дошкольного возраста и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

В направлении формирования элементарных математических представлений наиболее часто в разновозрастной (5-7 лет) и средней группе (4-5 лет) используются логические блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера, в физкультурно-оздоровительном направлении - технология К.Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду».

В познавательном развитии детей используются технологии: «Беседы о хорошем и плохом» Т.Шорыгиной, «Прогулки в детском саду» И.Кравченко, «Экспериментальная деятельность детей» Г.Тугушевой. В художественном направлении технология «Цветные ладошки» Лыковой.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические (полоскание горла отваром трав, витаминизация третьих блюд);
- физкультурно-оздоровительные (закаливание, самомассаж и т.д.);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологическое просвещения родителей.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды

деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка. Педагоги ежедневно проводят утренний и вечерний круг в каждой возрастной группе.

Анализ организации просмотренных НОД показал, что структура НОД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную и творческую активность детей, используют ИКТ, проводят физ. минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяются различные технологии.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.
3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.
4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями администрации, воспитателей и родителей
5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.
7. Применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, повышению квалификации педагогов.