

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 города Евпатории Республики Крым»**

297408 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория,
ул. Интернациональная, 55

ОГРН 1149102179148 ИНН 1149102179148 КПП 911001001
+73 (6569) 4 34 48, +73 (6569) 2 59 10, E-mail: school_1@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации города Евпатории
Республики Крым

В.И. Жеребец

«03» 08 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №1»

Э.М. Леонова



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №15 от 26.07.2020

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
протокол от 26.07.2020

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 1»
на 2020-2025 гг**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 г. Евпатории Республики Крым» на 2020 – 2025 годы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (и. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403- Р- 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 12. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации " Развитие образования"; 13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 14. Устав МБОУ «СШ № 1»
<p>Период реализации программы</p>	<p>2020 -2025 г.г.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Конвенция о правах ребёнка; Устав ОУ; - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; с изменениями и дополнениями - Федеральная целевая программа развития образования
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Леонова Эммилия Михайловна, директор МБОУ «СШ № 1»</p> <p>Программа разработана творческим коллективом и администрацией школы.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. - Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе. - Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности - Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса. - Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных

	<p>условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ «СШ №1» к дальнейшему обучению и деятельности;</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>6. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>7. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>8. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>9. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). 3. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся ОУ. 4. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 5. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 6. Организация общественной презентации портфолио. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса

	9. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 4 от «26» марта 2020 г.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития. Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах обычно решаются достаточно крупные цели.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- * определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- * определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- * быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- * быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- * быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Структура и содержание Программы развития.

В изученной литературе для программы развития рекомендуется следующая последовательность этапов ее разработки.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы – первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения.

В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос: ***"Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?"*** При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе.

Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованные стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду требований.

Первое требование состоит в том, чтобы все проблемы были определены **операционально**. Определить проблему операционально - значит задать количественную или качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Например, если проблема формулируется как «недостаточно развитое методическое обеспечение функционирования данной образовательной системы» и не дана шкала уровней развития методического обеспечения, то это будет неоперационально определенная проблема. Такая формулировка говорит лишь об области существования проблемы, но не о степени ее остроты.

Второе требование к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать **полноту** выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе.

Третье требование. Анализ должен обеспечивать **обоснованную оценку значимости** проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы.

Четвертое требование. Анализ должен быть **прогностичным**. Это означает, что требования к образовательным процессам и результатам работы образовательной системы должны предъявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем.

Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов.

После завершения анализа необходимо обобщить его результаты, определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы, например, по следующей шкале:

- * изменения не требуются;
- * требуются небольшие изменения;
- * требуются умеренные изменения;
- * требуются большие изменения;
- * требуются очень большие изменения.

После проведенного анализа определяются цели развития ОУ

Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей.

Цель по своему смыслу - это образ желаемого результата, определенный во времени, то есть с фиксированным временем его получения; соотнесенный с возможностями его получения к требуемому сроку, обладающий мотивационной побудительностью для исполнителя, побуждающий действовать в направлении его достижения; заданный конкретно, то есть измеримый.

Такое понимание целей позволяет задать требования к их постановке.

Определение целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования. Их образ в силу того, что он должен быть соотнесен с одной стороны потребностями, а с другой, с возможностями его достижения уточняется в процессе всего планирования и окончательно появляется только на заключительном этапе, после того, как завершена разработка планов деятельности.

Требования к целям:

1. Цели должны быть конкретными и измеримыми (верифицируемыми).

2. Они должны быть четко ориентированы во времени, т.е. указывать реальные сроки их достижений, опираясь при этом на точный прогноз. Бесконечные цели - это идеалы. В практических целях должно быть указано время, к которому можно определить и измерить полученные результаты.

3. Цель должна быть достижимой. Цели, превышающие возможности организации, как и слишком легкие, может привести к отрицательным последствиям при их исполнении

4. Цели должны соответствовать потребностям и обладать побудительной силой, помогающей преодолевать препятствия, находить недостающие ресурсы, выдерживать запланированные сроки и т. д.

В программе развития цели управления школой должны быть представлены в виде некоторого перечня связанных между собой результатов, получаемых вследствие перехода к новой системе управления.

Для устранения выявленных проблем рекомендуется привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого нужно будет разработать решение проблемы.

Решение проблемы включает в себя

- совокупность изменений в фактической системе, благодаря которым она станет соответствовать желаемой;
- процесс перехода от фактической системы к желаемой, представленный в виде плана деятельности по осуществлению изменений фактической системы

Таким образом, разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести в систему управления, сначала нужно ответить на вопрос: «Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемой.

Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы.

Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть:

актуальным, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед школой образовательных целей;

реалистичным, то есть соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям школы;

системным, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования школы и обеспечивать их скоординированность между собой.

Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы, а затем определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы, то есть выработать первую часть решения, нужно

- разработать или найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической системы функционирования школы;
- оценить найденные альтернативы по определенным значимым для решения проблемы критериям;
- сравнить альтернативы между собой;
- выбрать наилучшее решение (вариант изменения фактической системы);
- сформировать согласованный образ будущей системы функционирования школы.

Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей. Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей.

Выводы:

1. Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.

3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социо - культурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

3 Разработка Программы развития МБОУ «СШ №1» на 2020 – 2025 г.г.

3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «СШ №1») является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым в сфере общего образования. Тип: «общеобразовательное учреждение», организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение».

Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.

Место нахождения организации: 297408 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, улица Интернациональная, дом 55.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым, постановлениями администрации города Евпатории Республики Крым, приказами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым, Уставом школы.

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Школа работает над реализацией *методической проблемы* «Психолого – педагогические аспекты воспитания и обучения в современных условиях», «Здоровьесберегающий подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся».

В 2019/2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование у обучающихся способности адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора учащимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание в школьниках гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Деятельность Учреждения строится на *принципах* демократии, гуманистического характера образования и общедоступности его получения, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, ответственности, свободного развития личности и иных принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы: 8 классов, 244 учащихся;
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы: 10 классов, 279 учащихся;
- III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы: 2 класса, 37 учащихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основным и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее (полное) общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего (полного) общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Учреждении основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами

управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказами по МБОУ «СШ №1».

п/п	Должностной функционал	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
	Директор	Леонова Эммилия Михайловна	Высшее	32	27	Высшая
	Заместитель директора по УВР	Титаренко Татьяна Георгиевна	Высшее	20	9	Высшая
	Заместитель директора по УВР	Хитрич Файя Леонидовна	Высшее	25	18	Высшая
	Заместитель директора по ИКТ	Луговская Алиса Витальевна	Высшее	9	1	Высшая

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

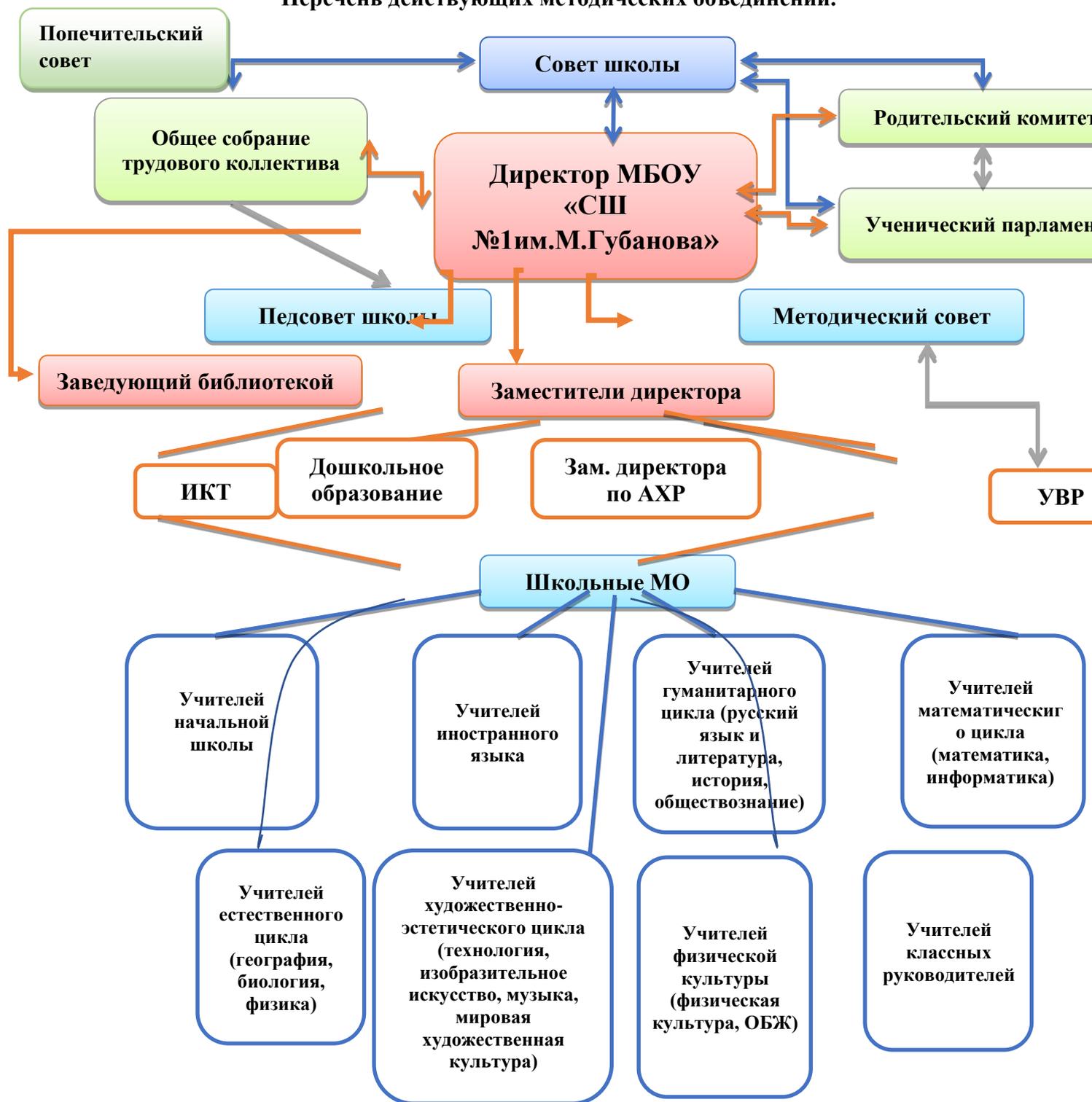
Высшие коллегиальные органы управления МБОУ «СШ №1»: Совет школы – действует на основании Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей(законных представителей) обучающихся).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет организует методическую работу в педагогическом коллективе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ №1».

Перечень действующих методических объединений.



Учебный план на 2019/2020 год был составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (НОО)– 4года;
- основное общее образование (ООО) – 5 лет;
- среднее общее образование (СОО) – 2 года.

На ступени ООО часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения по желанию родителей и обучающихся были отведены на изучение украинского языка (1ч.) и литературы (1ч.). В 9-х классах с целью организации предпрофильной подготовки изучался предмет «Технология» (1 ч.). Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах изучался как два отдельных предмета – музыка (1 ч.) и ИЗО (1 ч.).

На ступени СОО функционировали 10-А, 11-А, классы универсального профиля.. За счет часов компонента образовательного учреждения было увеличено количество часов, отведенных на преподавание математики, биологии, химии, физики. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации изучался элективный курс «Основы теории литературы».

В школе на 31.12.2020 г. обучалось 560 обучающихся. Из них:

1-4 классах – 244 обучающийся;

5-9 классах – 279 обучающихся;

10-11 классах – 37 обучающихся.

Аттестации подлежало 193 учащихся (2-4 классов), 279 учащихся (5-9 классов), 37 учащихся.

Аттестация обучающихся 1 классов проводилась в соответствии с Положением об оценивании учащихся первых классов МБОУ «СШ №1», утвержденного приказом директора МБОУ «СШ №1» от 07.06.16 № 01-05/277-1. Оценивание учащихся проводилось безотметочно. Динамика развития учащихся фиксировалось в листах индивидуальных достижений. Формирование универсальных учебных действий оценивалось следующими видами оценочных суждений:

«П» - сформирован повышенный уровень;

«Б» - сформирован базовый уровень;

«Н» - базовый уровень не сформирован.

По итогам оценивания получены следующие результаты:

Класс	Всего учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Базовый уровень не сформирован	н/а
1-А	24	1чел./ 4,2%	12чел./ 50%	11чел./ 45,8%	-
1-Б	24	1чел./ 4,2%	18чел./ 75%	5чел./20,8%	-
Всего	48	2чел./ 4,2%	30чел./ 62,5%	16чел./ 33,3%	-

Аттестация обучающихся 2-11 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями). Аттестацией были охвачены обучающиеся 2-11 классов, в количестве 512 человек.

Итоги обучения представлены в таблице:

1 полугодие (2четверть)

класс	Кол-во учащихся	н/а		неуспевающие		«3»		«4»		«5»		Кач-во знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2-А	24					10	32,3	16	51,6	5	16,1	67,7
2-Б	24					20	64,5	8	25,8	3	9,7	35,5
3-А	31					5	18,5	16	59,3	6	22,2	81,5

3-Б	31					16	59,3	11	40,7			40,7
4-А	28					10	35,7	13	46,4	5	17,9	67,3
4-Б	28					15	53,6	11	39,3	2	7,2	46,4
4-В	24					16	66,7	6	25	2	8,4	33,4
итого	196					92	47	81	41,3	23	11,7	53
5-А	28					21	75	4	14,3	3	10,7	25
5-Б	29					20	69	7	24	2	7	31
6-А	28					18	64,3	8	28,6	2	7,1	35,7
6-Б	25					15	60	8	32	2	8	40
7-А	28					19	67,9	7	25	2	7,1	32,1
7-Б	31					28	90,3	1	3,2	2	6,5	9,7
8-А	30					20	66,7	6	18	4	13,3	33,3
8-Б	32					27	84,3	3	9,4	2	6,3	15,7
9-А	26					19	73	6	23	1	4	27
9-Б	22					16	72,7	6	27,3			27,3
итого	279					203	72,8	56	20	20	7,2	27,2
10-А	20					17	85	3	15			15
11-А	17					10	58,9	6	35,2	1	5,9	41,1
итого	37					27	73	9	24,3	1	2,7	27,0
всего	512					322	62,9	146	28,5	44	8,6	37,1

Исходя из вышеизложенного качественное усвоение программного материала составляет:

- Качественное усвоение программного материала на уровне начального общего образования составило – 53% (понижилось на 1,9 % по сравнению с результатами 1 четверти 2020-2021 учебного года), успеваемость – 100%.
- Качественное усвоение программного материала на уровне основного общего образования составило – 27,2 % (понижилось на 1,2 % по сравнению с результатами 1 четверти 2020-2021 учебного года), успеваемость – 100%.
- Качественное усвоение программного материала на уровне среднего общего образования составило – 27,0 %, успеваемость – 100%.
- На «отлично» 1 полугодие (2 четверть) 2020-2021 учебного года окончили:
 - на уровне НОО – 23 учащихся /11,7 %.
 - на уровне ООО – 20 учащихся /7,2 %.
 - на уровне СОО – 1 учащийся / 2,7 %.
- На «хорошо»:
 - на уровне НОО – 81 учащихся /41,3%.
 - на уровне ООО – 56 учащихся / 20%.
 - на уровне СОО – 9 учащихся /24,3%
- На «удовлетворительно»:
 - на уровне НОО –92 учащихся /47 %.
 - на уровне ООО – 203 учащихся / 72,8%.
 - на уровне СОО – 27 учащихся / 73 %.

Сравнивая результаты обучения обучающихся 2-9, 10-11 классов за 1 полугодие (2 четверть) 2020-2021 учебного года с результатами обучения за 1 четверть 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что качество знаний понизилось в следующих классах: 2б, 3б, 4б, 4в, 5а, 6а, 7а, 8б, 9а, 11а.

<i>Класс</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017–2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>1 четверть 2020-2021 учебного года</i>	<i>1 полугодие (2 четверть) 2020-2021 учебного года</i>	<i>Расхождение</i>
2-А					64,5	67,7	+3,2
2-Б					48,4	35,5	-12,9
3-А	-	-	-	79,3	73,1	81,5	+8,4
3-Б	-	-	-	73,9	48,1	40,7	-7,4
4-А	-	-	85,2	71,4	44,5	67,3	+22,8
4-Б			76,0	60,8	60,7	46,4	-14,3
4-В			45,0	47,8	41,7	33,4	-8,3
5-А		45,2	40,0	42,3	28,6	25	-3,6
5-Б		65,4	56,0	70,0	30	31	+1
6-А	56	63	57,6	48,1	43	35,7	-7,3
6-Б	54,2	60,7	53,6	46,0	36	40	+4
7-А	58,6	60,3	60,7	53,4	38	32,1	-5,9
7-Б	56,5	48,3	28,6	28,6	9,7	9,7	0
8-А	44,8	50	47,0	43,7	26,6	33,3	+6,7
8-Б	50	55	45,5	28,2	18,7	15,7	-3
9-А	48	50	50,0	39,3	34,5	27	-7,5
9-Б	60,9	55,5	50,0	32,0	21,7	27,3	+5,6
10-А	48	25	16,7	12,9			
11-А	-	-	-	44,4		41,1	-3,3

В результате анализа успеваемости за 1 полугодие (2 четверть) 2020-2021 учебного года было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными показателями по сравнению с результатами за 2019-2020 учебный год. В ходе посещения уроков, проведения контрольных работ, бесед с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), выявлены причины снижения качества знаний обучающихся.

Причинами стали:

1. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.

2. В ходе реализации программы формирования и развития УУД не все учителя в своей работе используют современные образовательные технологии, большую часть уроков проводят в традиционной форме. Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер с позиции системно-деятельностного подхода.

3. Снижена активность и мотивация учащихся.

4. Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения.

5. Слабо организована деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

6. Слабо организована деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки.

7. Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично со стороны родителей и учителей.

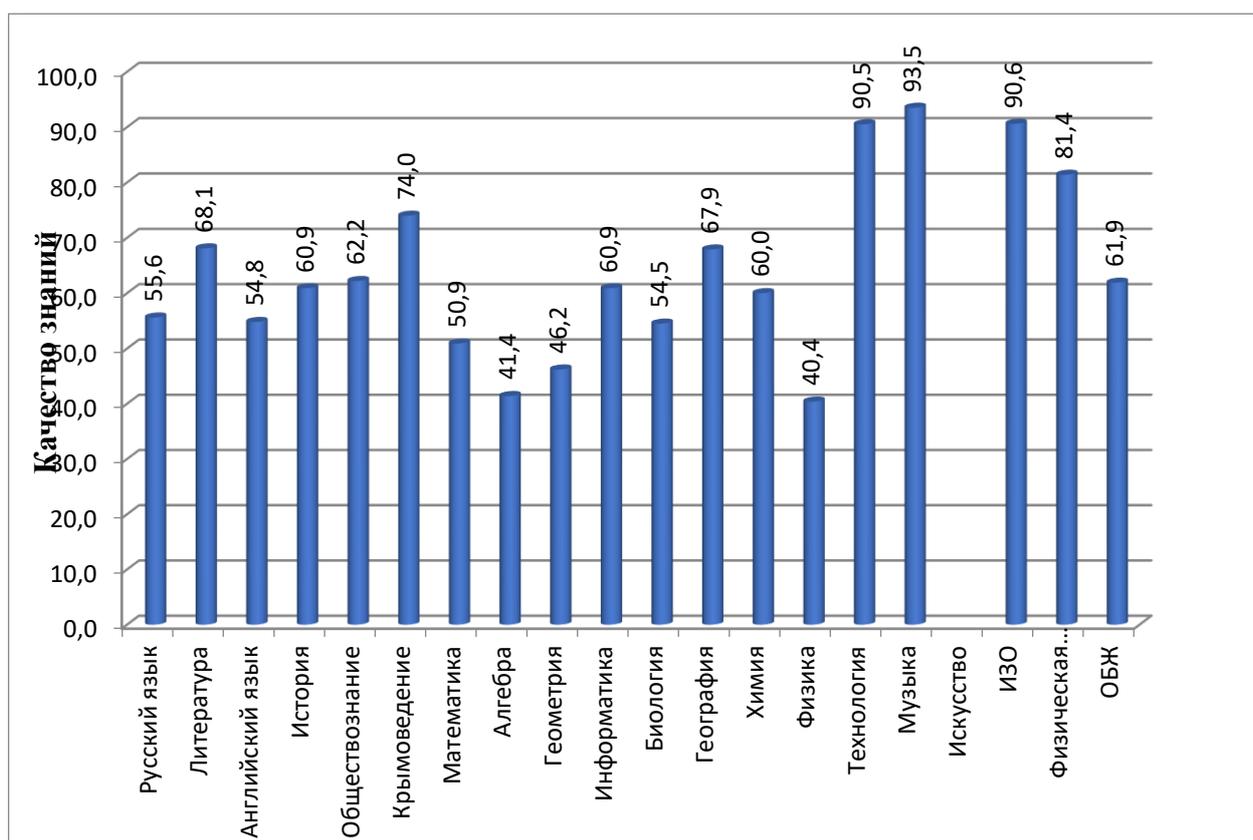
8. Увеличилось количество внеклассных и внеурочных мероприятий.

9. Ухудшение общего самочувствия обучающихся. Пропуски уроков (по уважительной причине – 4127 часов (на уровне НОО), 9364 часа (на уровне ООО), 2205 часов (на уровне СОО); без уважительной причины – 244 часа (на уровне ООО), 138 часов (на уровне СОО)).

10. Не все педагоги следуют системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП (низкая накапливаемость отметок, процедуры оценивания необъективны, оценивание носит несистематический характер).

Отчет о результатах обучения учащихся V-IX классов
за 2 четверть (полугодие) 2020/2021 учебного года

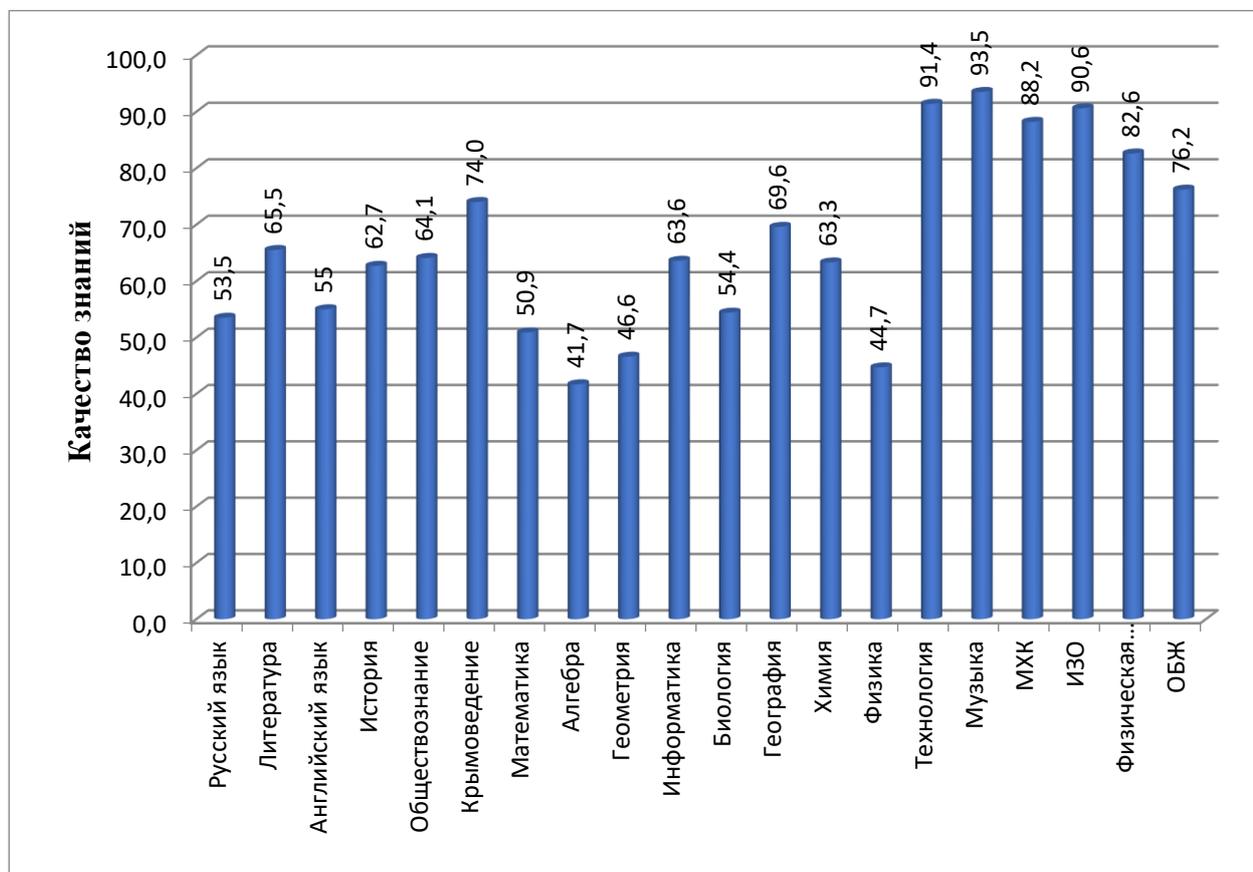
№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	И/о	Уровни достижений										Качество знаний, %
				Отметка "1"		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"		
				кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	
1	Русский язык	279						124	44,4	108	38,8	47	16,8	55,6
2	Литература	279						89	31,9	104	37,3	86	30,8	68,1
3	Английский язык	279						126	45,2	98	35,1	55	19,7	54,8
4	История	279						109	39,1	97,0	34,8	73,0	26,1	60,9
5	Обществознание	222						84	37,8	77	34,7	61	27,5	62,2
6	Крымоведение	231						60	26,0	89	38,5	82	35,5	74,0
7	Математика	110						54	49,1	35	31,8	21	19,1	50,9
8	Алгебра	169						99	58,6	49	29,0	21	12,4	41,4
9	Геометрия	169						91	53,8	57	33,8	21	12,4	46,2
10	Информатика	169						66	39,1	51	30,2	52	30,7	60,9
11	Биология	279						127	45,5	103	36,9	49	17,6	54,5
12	География	279						91	32,6	113	40,5	75	26,9	67,9
13	Химия	110						44	40,0	39	35,5	27	24,5	60,0
14	Физика	169						100	59,2	43	25,4	26	15,4	40,4
15	Технология	231						22	9,5	68	29,4	141	61,1	90,5
16	Музыка	231						15	6,5	90	39,0	126	54,5	93,5
17	ИЗО	169						16	9,4	78	46,2	75	44,4	90,6
18	Физическая культура	279						52	18,6	104	37,3	123	44,1	81,4
19	ОБЖ							32	29,1	29	26,4	49	35,5	61,9



Отчет о результатах обучения учащихся X-XI классов
за I полугодие 2020/2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	И/о	Уровни достижений										Качество знаний, %
				Отметка "1"		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"		
				кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	
1	Русский язык	37						23	62,2	11	29,7	3	8,1	37,8
2	Литература	37						20	54,1	11	29,7	6	16,2	45,9
3	Английский язык	37						16,0	43,2	14,0	37,8	7,0	19,0	56,8
4	История	37						9	24,3	17	45,9	11	29,8	75,7
5	Обществознание	37						9	24,4	16	43,2	12	32,4	76
6	Алгебра	37						21	56,8	12	32,4	4	10,8	43,2
7	Геометрия	37						19	51,4	13	35,1	5	13,5	48,6
8	Информатика	37						9	24,3	20	54,1	8	21,6	76
9	Биология	37						17	45,9	13	35,2	7	18,9	54
10	География	37						5	13,5	22	59,5	10	27,0	86,5
11	Химия	37						10	27,1	18	48,6	9	24,3	73
12	Физика	37						14	37,8	17	45,9	6	16,3	62,2
13	Технология	37						1	2,7	8	21,6	28	75,7	97,3
14	МХК	17						2	11,8	4	23,5	11	64,7	88,2
15	Физическая культура	37						17	8,1	8	21,6	26	70,3	91,9

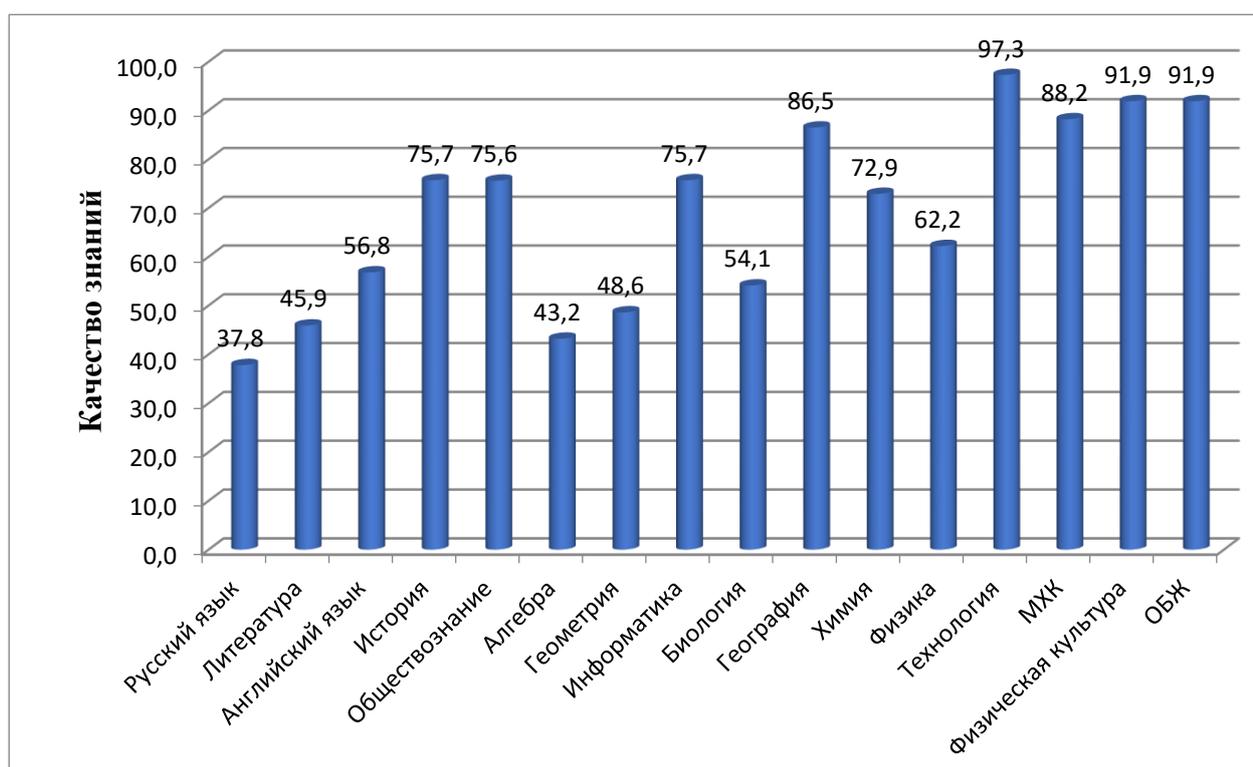
16	ОБЖ	37					3	8,1	11	29,7	23	62,2	91,9
17	Индивидуальный проект	20					7	35,0	4	20,0	9	45,0	65,0



Отчет о результатах обучения учащихся V-XI классов
за 2 четверть (1 полугодие) 2020/2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	И/о	Уровни достижений										Качество знаний
				Отметка "1"		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"		
				кол-во	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	
1	Русский язык	316,00						147	46,5	119	37,7	50	15,8	53,5
2	Литература	316,00						109	34,5	115	36,4	92	29,1	65,5
3	Английский язык	316,00						142	45	112	35,4	62	19,6	55
4	История	316,00						118	37,3	114	36,1	84	26,6	62,7
5	Обществознание	259,00						93	35,9	93	35,9	73	28,2	64,1
6	Крымоведение	231,00						60	26,0	89	38,5	82	35,5	74,0
7	Математика	110						54	49,1	35	31,8	21	19,1	50,9
8	Алгебра	206						120	58,3	61	29,6	25	12,1	41,7
9	Геометрия	206						110	53,4	70	34,0	26	12,6	46,6
10	Информатика	206						75	36	71	35	60	29,1	63,6
11	Биология	316						144	45,6	116	36,7	56	17,7	54,4

12	География	316						96	30,4	135	42,7	85	26,9	69,6
13	Химия	147						54	36,7	57	38,8	36	24,5	63,3
14	Физика	206						114	55,3	60	29,2	32	15,5	44,7
15	Технология	268						23	8,6	76	28,4	169	63,0	91,4
16	Музыка	231						15	6,5	90	39,0	126	54,5	93,5
17	МХК	17						2	11,8	4	23,5	11	64,7	88,2
18	ИЗО	169						16	9,4	78	46,2	75	44,4	90,6
19	Физическая культура	316						55	17,4	112	35,4	149	47,2	82,6
20	ОБЖ	147						35	23,8	40	27,2	72	49,0	76,2



В соответствии с п.6 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения МБОУ «СШ №1 им.М.Губанова» «Об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей –инвалидов по программам НОО, ООО, СОО в МБОУ «СШ№1» организовано обучение на дому обучающейся 7-А класса, обучающемуся 3-А класса.

Все предметы велись согласно индивидуального учебного плана. Программы за 2 четверть 2020-2021 учебного года по предметам учебного плана выполнены. Аттестация учащихся проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ №1 им. М.Губанова» от 14.09.15 № 01-05/293 (с изменениями).

Результаты успеваемости учащихся, обучающихся на дому, отражены в отдельных журналах.

По итогам контроля выявлено, что занятия проводились своевременно и согласно расписанию. Рабочие программы учителей – предметников составлены на основе ООП НОО, ООП ООО МБОУ «СШ№1 им. М.Губанова». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию, отражает работу учителя и обучающихся во время занятия. Учитывая особенности развития учащихся, уроки строились на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Также использовались игровые технологии.

Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет обучающимся на дому в пользование учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования в данной форме.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Руководителям ШМО:

1.1.На заседаниях ШМО проанализировать результаты обучения учащихся за 1 полугодие (2четверть) 2020-2021 учебного года.

1.2.Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся. Провести поэлементный анализ результатов (работа с обучающимися с низкой мотивацией и мотивированными учащимися; применение современных педагогических технологий; отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств).

1.3. Организовать адресную работу с учителями по повышению педагогического мастерства.

2.Учителям:

2.1 Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся.

2.2 Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

2.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные подходы, интерактивные формы обучения.

2.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).

2.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке..

2.6. Итоги диагностических контрольных работ по темам отражать в диагностических картах.

2.7. Оценивание достижений учащихся проводить строго придерживаясь локальных нормативных актов школы: Положения о ВСОКО; Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; Положения о фонде оценочных средств.

2.8. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся;

2.9. При планировании уроков продумывать задания для детей разного уровня обученности; подбирать творческие задания, направленные на развитие абстрактного мышления и словарного запаса учащихся.

2.10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки обучающихся.

2.11. Уделить внимание формированию познавательных и коммуникативных УУД.

2.12. Разнообразить и чередовать формы работы на уроке.

2.13.. Усилить контроль за выполнением домашнего задания.

2.14. Организовать повторение учебного материала, с целью устранения пробелов в знаниях и умения обучающихся.

2.15. Развивать систему методов и приемов по формированию у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания.

2.16. Продолжать работу по внедрению современных образовательных технологий и применению ППО для повышения качества обучения.

3. Классным руководителям:

3.1. Обеспечить тесное взаимодействие родителей (законных представителей) учащихся с учителями – предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение учебного года.

3.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3.3. Спланировать внеклассные мероприятия, направленные на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся.

4. Педагогу-психологу Проскуриной И.Е.:

Организовать проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в обучении.

5. Администрации школы.:

5.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

5.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися, с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения и повышения качества знаний.

6. Результаты обучения за 1 полугодие (2 четверть) 2020 -2021 учебного года рассмотреть на заседании педагогического совета в январе 2021 года.

Результаты сдачи ГИА.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. По итогам испытания все получили «зачет».

Проанализировав итоги проведения устного собеседования, учителям русского языка и литературы рекомендовано:

1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для совершенствования монологической и диалогической речи, с обучающимися получившими «незачет» по результатам пробного собеседования.

2. Включить «пятиминутки» устной речи в уроки русского языка и литературы, на которых обучающиеся готовят монологические и диалогические высказывания, выполняют интонационный анализ текста и контролируют время ответа.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512, учащиеся 11 класса в декабре 2019 года писали итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА. По итогам 34 уч-ся (100%) получили зачет. Все учащиеся допущены к ГИА. В 2020 году внесены изменения в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020г. №665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», на основании которых итоговое сочинение (изложение) не проводилось и было перенесено на апрель 2021 года.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учащихся. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

По итогам ЕГЭ по русскому языку средний балл – 55б., по математике – 55б. Численность выпускников, получивших результат ниже минимального количества баллов по русскому языку – 7 чел./20,5%, по математике – 0 чел. Проанализировав образовательные результаты, организовано тематическое обучение учителей, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА. В план ВСОКО включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочные средства на адекватность их применения.

В 2019-2020 учебном году, на основании Постановления Правительства от 10.06.2020г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 11.06. 2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», итоговые отметки учащимся в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании выставлены по итогам промежуточной аттестации, без прохождения государственной итоговой аттестации. Годовые отметки выставлены по итогам трех четвертей. Отметки за четвертую четверть (дистанционное обучение) не отразились на итоговые баллы учащихся.

Аттестат особого образца за курс ООО получили:

2016 год – 0 чел.
2017 год – 0 чел.
2018 год -6 чел./ 12 %
2019 год -1 чел.
2020 год – 0 чел.

Аттестат особого образца за курс СОО получили:

2016 год – 6 чел./21,4%
2017 год – 2 чел./ 7%
2018 год - 1 чел./ 5 %
2019 год – 0 чел.
2020 год – 7 чел./20,6%

По результатам итогового оценивания аттестат об основном общем образовании получили 34 учащихся (100%), аттестат о среднем общем образовании получили 34 учащихся (100%), из них 7 человек (20,6%) получили аттестат с отличием.

Осенью 2020 года для учащихся 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году в Республике Крым» от 01.07.2019г. № 1147, приказов управления образования администрации города Евпатории Республики Крым от 03.09.2019г. № 01-04/284 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», от 01.11.2019г. № 01-04/342 «Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», с 01.10.2019 г. по 11.11.2019 г. проведен школьный этап, с 08.11.19 г. по 12.12.19 г. муниципальный этап. Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2019 году обучающиеся школы принимали активное участие и являются призерами и победителями муниципального и республиканского этапа всероссийских ученических олимпиад.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 284 учащихся, в муниципальном этапе – 68 учащихся, в республиканском этапе – 2 учащихся.

Итоги проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Обществознание	18	5	10	7		3
История	21	5	5	5		1
Математика	44	2	18	7		1
Физика	7	--	--			
Физическая культура	11	7	4	4		2
ОБЖ	20	3	12	7	1	1
Английский язык	34	5	14	4		--
Биология	15	--	5	6		2
Информатика	--	--	--	--		--
Русский язык	50	8	15	11		--
Литература	30	3	5	8		1
Экология	4	--	2	2		1
Технология	6	2	4	2		--
МХК	9	2	2	3		1
Химия	15	5	--	2		---
Итого:	284	47	96	68	1	13

Сравнительный анализ итогов всероссийской ученической олимпиады школьников (муниципальный этап).

Учебный год	Победители	Призеры	Всего
2015-2016	3	10	13
2016-2017	1	11	12
2017-2018	2	3	5
2018-2019	3	9	12
2019-2020	1	13	14



На республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников 1 победитель по ОБЖ.

Необходимо отметить, что количество победителей и призеров по сравнению с 2016, 2017, 2018, 2019 годами увеличилось.

Рекомендовано:

1. Наградить грамотами победителей и призеров муниципального и республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников.

2. Объявить благодарность учителям, обучающиеся которых стали победителями и призерами муниципального и республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

4. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО, методического совета, педагогического совета.

Обучающиеся школы в 2020 году принимали активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней.

ОТЧЕТ

об общешкольных, общегородских мероприятиях в которых приняли участие учащиеся МБОУ «СШ № 1» в период январь – май 2018 года

	Название мероприятия, конкурса	Участники	Результат
Общегородские мероприятия			
Январь	Гор. этап Открытого республиканского конкурса юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос»	Неня Александра, «ВИП»	2 место
Январь			
Февраль	Гор. Этап конкурса «Язык – душа народа»	Дуэт воспитанников драм.кружка: Паша София, 5-Б, Вохмянин Дмитрий, 5-А	Победители
	Муниц. этап респ. патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на земле!»	Французов Герман, Шорохова Камилла, Грищенко Дмитрий Бунина Анастасия Гаффарова Эльвина Теряева Надежда Ивасюк Иван Смолова София	Призер Участники
	Городская игра «Дебаты»	Сизонова София, Краева Елена, Харченко Вероника, Дьяченко Дарья, 9-Б	Участники
Март	1 тур творческого конкурса «Мы – наследники Победы»	Коллектив 9-А класса в.т.ч. воспитанники драм.кружка	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Минюк Людмила, 8-Б Бикулова Альфия, 9-А Неня Александра, 9-А	Участник Участник 3 место
Март	Гор. этап республиканского конкурса дек.-приклад. творчества «Прикосновение к истокам»	Воспитанники кружка «Творческая мастерская»	Участники
Апрель	Финальная игра чемпионата по игре «Что? Где? Когда?»	Команды 5-Б, 9-А классов	Призеры, победитель
Апрель			
Апрель	Гор. этап конкурса «Крымский вальс»	Коллектив кружка «Крымский вальс»	Участники
Апрель	Городская выставка – конкурс детского технического и прикладного творчества	2-8 классы	Участники
Апрель	Городской этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2017»	Команда 5-А воспитанники кружка «Безопасное колесо»: Гришин Сергей, Ушаков Антон, Аджимамбетова Севиля, Яковенко Каролина	3 место

Май	Серия игр клуба «Мудрая сова»	Команды 5-Б, 9-А классов	призеры
Май	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Пушкинские строки»	Бунина Анастасия. 4-А,	3 место
Общешкольные мероприятия			
Февраль	Смотр песни и строя	1-4 классы	
Февраль	Конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества	5- 11 классы	
Март	Акция «Крым – это Россия», посвященная присоединению Крыма к России	Все классы	
Апрель	Сбор макулатуры	Все классы	

ОТЧЕТ

об общешкольных, общегородских мероприятиях в которых приняли участие учащиеся МБОУ
«СШ № 1» в период сентябрь – декабрь 2020 - 21 уч. года

	Название мероприятия, конкурса	Участники	Результат	Количес тво участни ков
Общегородские мероприятия				
Октябрь				
	Игра – квест «Папа, мама, я – велосипедная семья» (СЮТ)	Команда «Крейзи фемели», Ибрагимов Амиде (4-А), Ибрагимов Халил (2-А)	Участники	2
	Конкурс «Крым в сердце моем»(ЦДЮТ):	Хор «Звонкие голоса» Куколевская Милана, 4-А Шалайкина Кристина, 9- А Бондарева Диана, 9-Б Коллектив «Карусель»	2, 3 место 2, 3 место 2 место 3 место 3 место	5 5 человек
	1 отборочный этап республиканского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» ЦДЮТ	Жуков Марк, 6-А Варганова Ангелина, 9-Б	Победитель Победитель	6 человек
	1 этап Республиканского конкурса работ юных фотохудожников Крыма «Крым – полуостров мечты» - СЮТ	Цай Даниил, 3-А Панченко Валид, 4-А	1 место 1 место	12 работ 9 участни ков
Ноябрь	Муниц.этап респ.конкурса «Космические фантазии»	Майструк Даниил 3-А Куколевская Милана,4- А, Леонюк Виолетта, 4-А Осинский Александр, 6- Б Харчишин Гордей, 6-Б Шувалова Алиса, 7-Б	2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место	13 участ.

	Муниц. этап респ. конкурса «Я – против коррупции»	Якушева Элина, 9-А	Призер	5 участн.
	Муниц. этап респ. конкурса на знание Конституции Российской Федерации	Карпинский Илья, 3-Б Ацапкина Полина, 6-Б Шорохова Камилла, 7-А	3 место 3 место 3 место	5 участн.
	Гор. конкурс чтецов «Сгорая сам, свети другим» - ЦДЮТ	Паша София, 8-Б Цыб Анна, 4-А Куколевская Милана, 4-А	2 место 2 место 3 место	10 участн.
	2 Муниципальный этап 11 школьного регионального кубка по игре «Что? Где? Когда?» «ШРЕК»	«Знания», 8-Б	2 место	2 команды
	Муниципальный этап междунар.асинхронного турнира по игре «Что? Где? Когда?» «Ласточка»1 тур	Команда «Искра», 4-А Команда «Комета», 4-Б Команда «Парус», 5-Б Команда «Непоседы», 6-А	2 место 2 место 3 место 3 место	6 команд
	Городской этап республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмости»	Коллектив кружка «Театральная шкатулка»	2 место	
Декабрь				
	Городской конкурс «Новогодняя елочная игрушка – 2020»	Медведева Юлиана, 2-А Цай Даниил, 2-А	Призер	11 участн.
	Городской конкурс «Рождественская открытка и игрушка»			10 участн.
	Муниципальный этап 3 Всероссийского -конкурса детского творчества «Базовые национальные ценности»	Цай Даниил, 3-А Коваленко Вероника, 5-Б	Призер Призер	4 участника
	Муниципальный онлайн-турнир «Сказочный мир» (ЧГК)	«Непоседы», 2-А «Светлячки», 3-Б «Радуга», 3-А «Комета», 4-Б «Искра», 4-А «Парус», 5-Б «Почемучки», 5-А «Непоседы», 6-А «Дружба», 6-Б	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место	9 команд
	2 Муниципальный этап 11 школьного регионального кубка по игре «Что? Где? Когда?» «ШРЕК»	«Умники», 7-А «Знания», 8-Б «Мудрецы», 9-А	2 место 3 место 3 место	4 команды
	Униц.этап респ. Фестиваля-конкурса «Крымский вальс»	Творч.группа 9-А	2 место	

Общешкольные мероприятия			
Сент.	Посвящение в Евпаторята	1-5 кл.	210 чел.
	Акция «Белый цветок»	1-11 кл.	560 участн.
Октябрь			
	Видео концерт ко Дню учителя	1-11	180 чел.
	Сбор макулатуры	1-11	540
Ноябрь	Рейд по проверке состояния учебников	1 -11 кл	12 чел.
	Видеоконцерт «День матери»	1-11 кл.	138
Декабрь	Смотр –конкурс украшения кабинетов к Новому году	1-11	485
	Онлайн-конкурс «Новогоднее пожелание»	5-11 кл	60
	Выставка – конкурс плакатов «С Новым годом!»	5-7 кл.	90

Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

Штатное расписание МБОУ «СШ № 1» соответствует типу образовательного учреждения. Все направления образовательного процесса обеспечены штатными единицами.

Укомплектованность педагогическими работниками, руководящими и иными работниками – 100% - 85 чел.

Доля педагогических работников – 43 человека, из них имеют высшее профессиональное образование – 39 человек (90,7%), среднее профессиональное образование – 4 человека (9,3%).

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория – 23,3% (10чел)

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – 25,6% (11чел)

Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности – 18,6% (8чел)

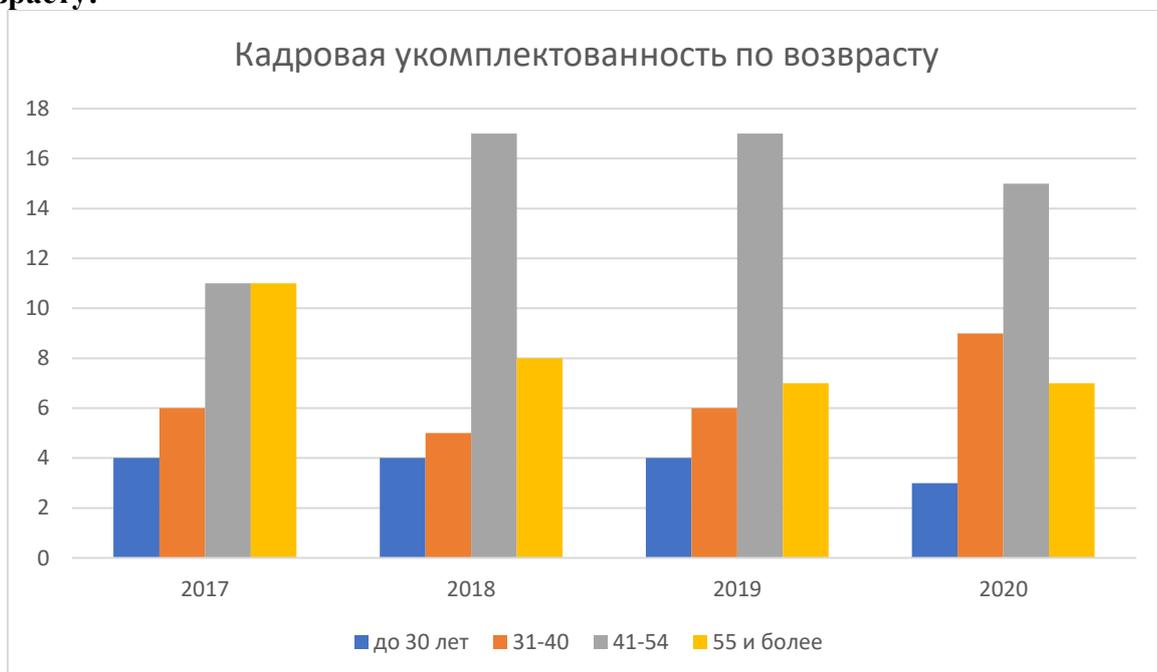
Все педагогические работники имеют соответствующее педагогическое образование.

<i>I. Всего учителей:</i>	34
----------------------------------	-----------

II. По образованию:	
1. Высшее	33 (97,1 %)
2. Среднее - специальное	1 (2,9 %)
3. Неоконченное высшее (бакалавр)	-
III. По категориям:	
1. Специалист высшей категории	10 (29,5%)
2. Специалист I категории	10 (29,5 %)
3. Соответствует занимаемой должности	8 (23,5 %)
4. Без категории (молодые специалисты, вновь прибывшие)	6 (17,6 %)
IV. По стажу работы:	
1. До 5 лет	9 (26,5 %)
2. От 5 до 10 лет	1 (2,9 %)
3. От 10 до 30 лет	15 (44,1 %)
4. Более 30 лет	9 (26,5 %)
V. По возрасту:	
1. До 30 лет	3 (8,8 %)
2. 31-40 лет	9 (26,5 %)
3. 41-54 года	15 (44,1 %)
4. 55 и более лет	7 (20,6%)

Динамика кадрового обеспечения за 2017-2020гг.

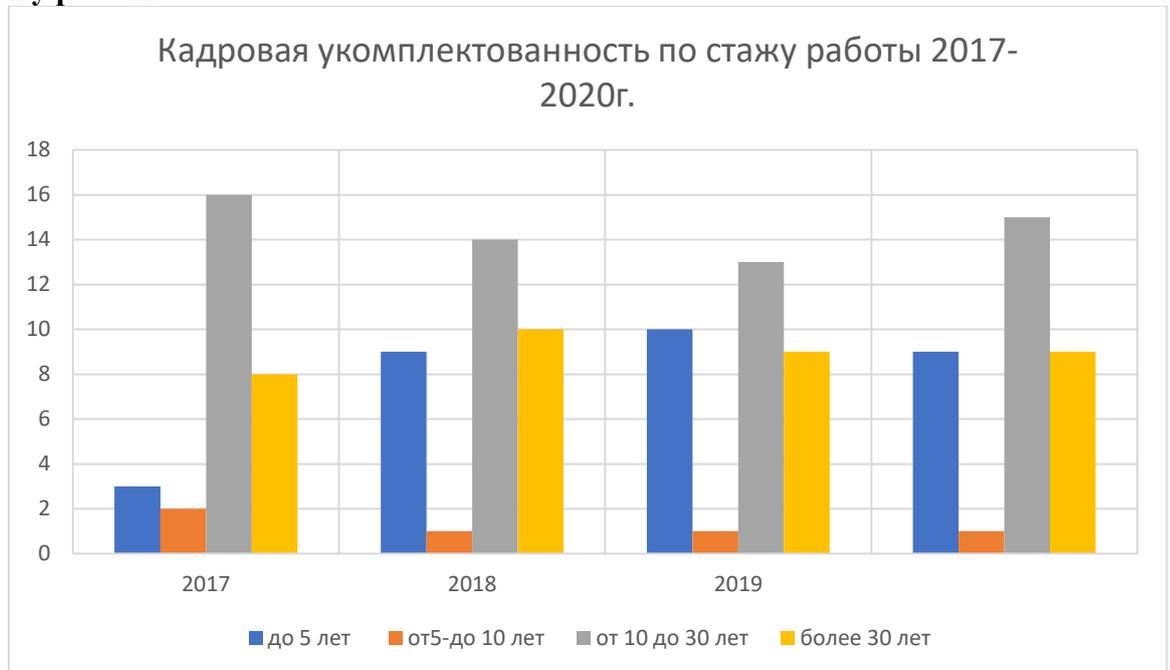
1. По возрасту:



	до 30 лет	31-40	41-54	55 и более
2016-2017	4	6	11	11

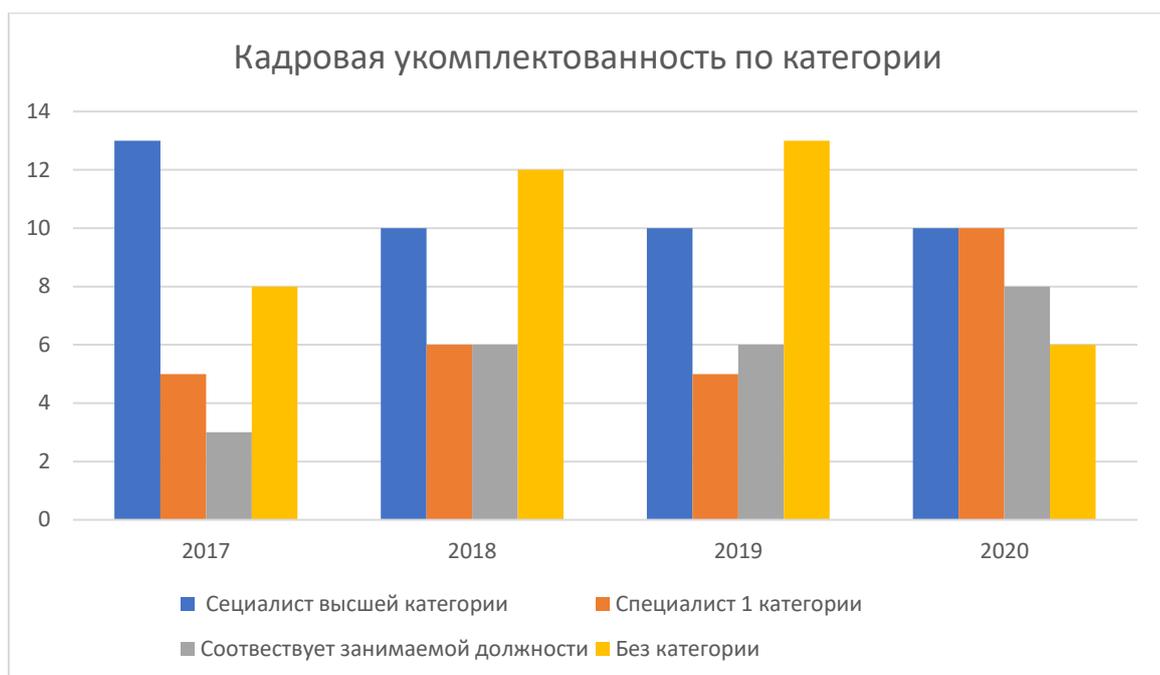
2017-2018	4	5	17	8
2018-2019	4	6	17	7
2019-2020	3	9	15	7

2. По стажу работы:



	до 5 лет	от 5-до 10 лет	от 10 до 30 лет	более 30 лет
2016-2017	3	2	16	8
2017-2018	9	1	14	10
2018-2019	10	1	13	9
2019-2020	9	1	15	9

3. По категории:



	Специалист высшей категории	Специалист 1 категории	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2016-2017	13	5	3	8
2017-2018	10	6	6	12
2018-2019	10	5	6	13
2019-2020	10	10	8	6

Итоги аттестации педагогических работников:

Кол-во аттестованных.	СЗД		Установлена первая квалификационная категория		Установлена высшая квалификационная категория	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
6	1	16,7	4	66,6	1	16,7

Система повышения квалификации.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: самообразование, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе городских методических объединений, участие в методических семинарах муниципального уровня, в вебинарах республиканского и всероссийского уровней. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на заседаниях методического совета, обсуждаются на заседаниях МО.

В 2020 году отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ (ОГЭ), современные педагогические технологии. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Согласно перспективному плану выполнения государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 города Евпатория Республики Крым», утверждённому приказом № 01-05/620 от 30.12.2016г., в 2020 году курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» прошли:

Работа с библиотечным и учебным фондом фондам

Общий фонд библиотеки составляет 15081 экз. Основной фонд библиотеки - 5923 экземпляров. Из них:

- художественной литературы -4791 экз.
- научно-популярной литературы – 787 экз.
- справочно-библиографической – 267 экз.
- методической литературы для учителей -78 экз.

Несмотря на количество экземпляров качество фонда оставляет желать лучшего, т.к. основной фонд примерно на 50% морально устаревший, хотя укомплектован справочной, отраслевой, научно-популярной, художественной и детской литературой.

Расстановка фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК по возрасту обучающихся. Отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические и подписные издания. На 2020 год была оформлена подписка на периодические издания в печатном и электронном виде издательства ООО «МЦФЭР» в количестве 12 наименований.

Для сотрудников школы выписан комплект, состоящий из 7 наименований: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы», «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Управление образовательным учреждением», «Управление начальной школы». Журналы: «Госзакупки», «Нормативные акты по охране труда», «Справочник кадровика». Газеты: «Добрая Дорога Детства», «Крымская газета», «Санитарный вестник Крыма», «СТОП газета».

Для сотрудников дошкольного учреждения комплект, состоящий из 5 наименований: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Основные показатели работы библиотеки

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ СШ №1 им. М. Губанова». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей: обучающиеся, педагогические работники, прочие пользователи. Читатели библиотеки: • обучающиеся 1-4кл.-223 человека • обучающиеся 5-9кл.-247 человека • обучающиеся 10-11кл.– 55 человек • педагоги – 37 человек • прочие – 3 человека, что составляет 97% от общего количества. Книговыдача художественной и отраслевой литературы составила - 5755 экземпляров, количество посещений – 3173.

Обращаемость фонда 1,1

Посещаемость 6,7

Читаемость 11,1

Примечание: В связи с тем, что в период пандемии библиотека работала в дистанционном режиме, книговыдача и количество посещений уменьшилось.

Работа с учебным фондом

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, методической литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Фонд учебников составляет 9158 экземпляров, который расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

Комплектование фонда учебной литературы составлялось на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ «СШ №1 им.М.Губанова»

Согласно плана проводилась следующая работа:

- проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на учебный год;
- составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками, руководителями ШМО и администрацией школы заказы на учебники с учётом их требований;
- информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе;
- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

На приобретение недостающих учебников на 2020-2021 учебный год было выделено 199499руб.30к.на которую приобретено 458 экз. новых учебников.

Выдача учебников обучающимся 1-11 классах проводилась согласно графику выдачи учебников в учебном году (в августе-сентябре), учебники выдавались на класс классным руководителям. Учет ведется в «Журнале учета выдачи учебников по классам».

Школьная библиотека работает в тесном контакте со школьными библиотекарями города по обеспечению обучающихся 1-11 классов недостающими учебниками.

По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

По основному фонду:

- книга суммарного учета;
- инвентарная книга;
- папка с копиями накладных;
- тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- дневник работы школьной библиотеки
- читательские формуляры

По учебному фонду

- книга суммарного учета учебного фонда;
- картотека учебников;
- копии накладных на учебники;
- журнала выдачи учебников по классам.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с обучающимися и рейды по сохранности учебников. В конце учебного года многие ребята были награждены «Сертификатами за сохранность и бережное отношение к учебникам».

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно -библиографическая работа.

Справочный фонд выделен в библиотеке отдельно. В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, которые пополняются карточками по мере поступления новой литературы.

Картотеки: «Периодические издания», «Люби и знай свой край родной», «Нормативных документов», «Учебников», «Учителям-предметникам».

Ведется работа по пополнению и редактированию картотек. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с пользователями, проводились индивидуальные и групповые беседы, осуществлялась помощь в подборе документов для написания рефератов, докладов, сообщений. Для более полного знакомства с фондом библиотеки и удобства работы со справочной, методической и периодической литературой в библиотеке работает читальный зал. Это позволяет расширить кругозор, наиболее полно использовать фонды библиотеки, дает возможность овладеть практическими навыками работы со справочной и энциклопедической литературой

В помощь учебному процессу, пропаганде книг, привитию навыков работы с книгой, поиску литературы в библиотеке проводились библиотечно-библиографические часы, включающие:

- знакомство с правилами пользования библиотекой;
- знакомство с расстановкой фонда;
- приемы работы с каталогом;
- ознакомление со структурой и оформлением книги;
- овладение навыками работы со справочными изданиями.

Библиотечные часы проводились с использованием презентаций, видеоматериалов.

Информационная работа.

- совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу;
- подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов и докладов;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательной активности, для возможностей самовыражения);
- содействие воспитательным программам школы;
- содействие учебному процессу.

В течение всего учебного года в читальном зале библиотеки оформлялись разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен. Наряду с книгами использовался иллюстративный материал, периодика, аксессуары, содержательно связанные с темой и дополняющие её в качестве фона, природный материал, поделки детского творчества, картины, рисунки и т.д., а также цитаты, обращения. Оформлялись книжные выставки, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным, региональным датам и событиям российской истории и культуре: «Великие России имена», «900 дней мужества»(посвященная снятию блокады Ленинграда), «Символ мужества-Сталинград», «Сокровища родного языка», «Достойные защитники Отечества», «И в памяти, и в книге- навсегда», «Букет из самых нежных чувств», «Крым и Россия-навсегда вместе», «Поэзии чарующие строки», «Терроризм-угроза человечеству», «На красной странице звери и птицы», «Солдатам не вернувшимся с полей», «Во славу Отечества, во славу России», «Планета толерантности», «Памятники вечной славы»,

«Вошедший в память-Неизвестным», «О павших за Родину память храня», «Азбука прав» «Волшебная сила поэзии», «Героическая земля Крыма», «На планете здоровья». Пользовались спросом тематические книжные выставки: «Дорогой дружбы и добра», «Книжные новинки!», «С книгой в добрый путь», «Вместе с книгой мы растем», «Мир зверей и птиц сходят со страниц», «Маленькие герои большой войны», «Книга ищет читателя», «Время сказочных приключений», «Чтобы летом не скучать, выбирай, что почитать»

В библиотеке оформлялись выставки, посвященные писателям - юбилярам: «Планета чудес Николая Сладкова» (100 лет со дня рождения Н. Сладкова), «Гордость русского народа» (225 лет со дня рождения А. С. Грибоедова), «Художник жизни» (посвященная 160 лет со дня рождения

А. П. Чехова), «В. Гаршин-детям» (165 лет со дня рождения В. М. Гаршина),

«Добрый сказочник Ершов» (205 лет со дня рождения П. П. Ершова), «Знаток человеческой души»

(150 лет со дня рождения А. И. Куприна), «Владимир Орлов-«волшебник из страны детства», «Певец возвышенный и юный» (125 лет со дня рождения С. Есенина), «Детский остров взрослого поэта» (140 лет со дня рождения А. Черного), «Удивительный мир Бунина» (150 лет со дня рождения И. А. Бунина), «Военный писатель, поэт, журналист» (105 лет со дня рождения К. М. Симонова).

Читателям предлагалась краткая биография писателя, проводились обзоры и викторины.

Постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновлялись вновь поступившей литературой: «Калейдоскоп юбилейных дат», «Крым – древний, мудрый, вечный», «Листая страницы календаря», «Я-ребенок, я-человек», «Дни воинской славы России».

Подбирая материал к выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки, побеседовать с читателями.

Стенды,

оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через беседы и обзоры у книжной полки:

- «С новой книгой назначена встреча» 1-1 кл.
- «Добро рассыпанное на страницах книг» 1-4 классы;
- «Жизнь ставшая легендой» (к 290 лет со дня рождения А. В. Суворова)
- «Славные сыны российской державы» 8 классы;
- «И память книга оживит» 9 классы;
- «Волшебная сила поэзии» 10 класс;
- «Обитатели морей и океанов» 6 классы;
- «Мир природы в стихах и прозе» 5 классы;
- «Толерантность в литературе» (Международный день толерантности);
- «Мой друг-словарь» 7 кл.
- «Маленькие герои большой войны» 4-6 классы и др.

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Осуществляется связь с методическими объединениями школы. Во время проведения предметных недель проводятся различные мероприятия как массового, так и индивидуального характера. На протяжении 2020 года проводились совместные мероприятия с учителями начальных классов, **школьными методическими предметными объединениями:**

- Веб-игроотека «Веселые прогулки по Орловграду» 3 кл., 4 кл.;
- Литературно-познавательная игра «Лесное путешествие с Н. Сладковым» 3 классы;
- Литературный портрет «Как я выжил будем знать только мы с тобой» 1 кл.
- Своя игра «Тульский кремль - 500 лет» 6-Бкл., 7-Акл.

- Историческая викторина «Бородино, ты славою озарено» 8-Бкл.;
- Час истории «Гордые символы Крыма» 4-бкл.;
- Библиодайвинг «Чудеса подводного мира» 4-Акл.;
- Час памяти «Навечно в памяти народной, непокоренный Ленинград» 6-Акл.;
- Час нравственности «Азбука толерантности» 4кл.,5 классы;
- Литературно-поэтический час «Свет материнской любви» 7кл.;
- Литературно-познавательная игра «Путешествие в страну Правознайка» 3 классы;
- Час истории «Герои Евпаторийского десанта» 9-е классы;
- Литературная игра «Чеховская дуэль» 5кл,6-б кл.,8-Акл.;
- Исторический экскурс «Сталинград никем непобедимый» 7-Акл.;
- Литературный микс «Любимые сказки Гаршина» 3-Бкл.;
- Познавательный час «Наследие мое-родной язык» 8кл.;
- Литературный ринг« По следам сказок Пушкина» 2-е классы;
- Фольклорно-игровой час «Здравствуй, Масленица» 2-Бкл. 3-Бкл.;
- Познавательный час «На красной странице звери и птицы» 4 кл.;
- Литературная прогулка «Добрые истории о зверятах»
- Час памяти «Летят в бессмертье журавли...» 7-А кл.;
- Исторический час «Жизнь, отданная небу» 8 кл.;
- Литературный час « Певец страны березового солнца» 11 кл.;
- Эколого-познавательный час «Самое лучшее в мире Черное море мое»3кл.,4кл.;
- Вечер памяти «Афганистан -живая память» 6-А,7-Б классы;
- Беседа-игра «Под открытым зонтиком добра» 2кл.,3 кл.;
- Экскурс в историю « Непобедимый Суворов» 7кл.;
- Интеллектуально-познавательная игра «Наши любимые хвостопалые» 3кл.,4кл.;
- Час памяти «Дети-герои Великой Отечественной войны» 5кл.,6 кл.;
- Час информации «Крым-частица солнца в сердце России» 6-Акласс;
- Литературная викторина «Мы с Коньком- Горбунком в сказку русскую войдем»» 2-4кл.;
- Поэтическая переменка «На улице веселого детства» 1кл.,-2кл.,3кл.,4 кл.;
- Акция «Книга в подарок библиотеке». 1-11 классы;
- Литературное путешествие в страну сказок. 1-Б класс;
- Час памяти «Блокадной памяти страны» 6 классы;
- Литературная викторина «Снежные странички» 3кл..4 кл.;
- Турнир знатоков русского языка 5-Б класс.
- Громкие чтения по книгам-юбилеям и др.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека имеет страничку на сайте школы с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

1.8. Материально-техническая база.

Система материально-технических условий реализации ООП НОО, ООО,СОО в МБОУ «СШ № 1» обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Общая площадь, занимаемая ОУ:

Земельный участок

➤ Площадь: 19 352,00 м²

Категория земель: Земли населенных пунктов – образования и просвещение

Здания школы

➤ Лит А

Площадь: 1604,2 м²;

Строительный объем здания: 7636 м³;

Количество этажей, в том числе подземных – 3, а также подземных 1;

Год ввода в эксплуатацию: 1953 г.

➤ Лит Б

Площадь: 3479,9 м²;

Строительный объем здания: 17352 м³;

Количество этажей, в том числе подземных – 3, а также подземных 1;

Год ввода в эксплуатацию: 2002 г.

➤ Лит К

Площадь: 552,6 м²;

Строительный объем здания: 3018 м³;

Количество этажей – 1

Год ввода в эксплуатацию: 1963 г.

➤ Лит М (Модульный детский сад «Чудо-Остров»)

Площадь: 1139,6 м²;

Строительный объем здания: 5024 м³;

Количество этажей – 2

Год ввода в эксплуатацию: 2018 г.

- Учебные корпуса - 5636,70 кв.м. (учебные кабинеты – 1577 кв.м., спортивные залы(2) – 347 кв.м. и 208,5 кв.м., актовый зал – 90,0 кв.м., библиотека – 55,1 кв.м., читальный зал – 20,7 кв.м.);
- подсобные помещения – 90,1 кв.м.;
- административные помещения – 210,8 кв.м.;
- столовая – 293,3 кв.м.
- фойе – 225,1 кв.м.;
- футбольное поле – 450,0 кв.м.;
- баскетбольная площадка – 180,0 кв.м.;
- зеленая зона (травяное поле) – 9783,0 кв.м.;
- коридор – 219,7 кв.м.;
- асфальтная зона – 3856,7 кв.м.

Для организации образовательного процесса используется 26 кабинетов. Из них: начальной школы -9, музыки -1, английского языка –3, математики – 2, истории, обществознания-1,

русского языка и литературы-3, физики-1, химии-1, биологии-1, географии- 1, ОБЖ-1, информатики -1, технологии -1,

Лаборантские - 4 (физика, химия, биология, информатика), спортзал-2, библиотека-1, актовый зал-1, читальный зал -1

Интерактивным комплексом оборудован4 кабинета – биологии, русского языка и литературы,

английского языка и кабинет начальных классов.

Мультимедийным оборудованием оснащены 11 кабинетов: математика-2, химии-1, истории -1, музыки-1, начальные классы – 4, физики – 1, ОБЖ- 1.

Приобретено технологическое оборудование для пищеблока (Холодильный шкаф- 1, стол для раздачи -4, шкаф для хозинвентаря – 6), спортивное оборудование, учебно-лабораторное оборудование (Доска магнитно-меловая -1, стол 1200*500*750 -3, стол одноместный – 8, стул ученический – 20, шкаф полуоткрытый 800*300*2000 -4, шкаф закрытый 800*300*2000 -4, стул учителя – 6, стол 1200*680 – 8) .

В учебном процессе используется 17 компьютеров, 5 ноутбуков, 6 принтеров , МФУ – 2.

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием.

Школьная библиотека оснащена 1 компьютером, принтером, имеется доступ в Интернет.

Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в полном объеме.

Кабинеты физики, химии, биологии и спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии, химии и информатики имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет физики требуется доукомплектовать оборудованием для проведения лабораторных работ.

Кабинет ОИВТ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения. В наличии в кабинете ОИВТ в рабочем состоянии 10 компьютеров, оборудовано рабочее место учителя.

С целью обеспечения обучающихся питанием, функционирует школьная столовая, оснащенная необходимым оборудованием. Обеденный зал на 120 посадочных мест. Организация питания осуществляется сотрудниками столовой (в штате школы 3,0 ст.) . Подвоз продуктов осуществляется 1 раз в день. Питание учащихся проходит согласно двухнедельному меню, которое согласовано с начальником отдела по городу Евпатория межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и городу Севастополю. Ежедневное меню утверждается директором МБОУ «СШ №1». Питание осуществляется согласно графика (график питания). На пищеблоке имеются следующие журналы: бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, бракеража готовой кулинарной продукции, учета температурного режима холодильного оборудования.

Есть в наличии ведомость контроля за рационом питания (ведется ежедневно); сводная ведомость по питанию учащихся 1-4 классов и детей льготных категорий (ежемесячно).

В 2019-2020 учебном году пополнялась материально-техническая база пищеблока. Приобретены: оборудование (параконвектомат, картофелечистка, мясорубка, электрическая плита) и посуда.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28, п.3) в МБОУ «СШ №1» разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования», которое включает:

- описание структуры и составляющих ВСОКО;
- описание порядка функционирования ВСОКО;
- описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) ВСОКО.

В качестве *объектов внутренней системы оценки качества образования* рассматриваются:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;

- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОУ;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка ОУ;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Результаты образовательной деятельности:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Анализ и оценка образовательной деятельности:

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования ОУ;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ОУ.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В течение учебного года Система ВМКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативными правовыми документами по Системе ВМКО до начала следующего учебного года.

Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

При заполнении сведений о результатах освоения основных образовательных программ в период прохождения государственной аккредитации учитываются «срезы» знаний, текущие контрольные работы, которые проводятся в четверти, соответствующей дате подачи заявления на аккредитацию.

Выводы:

- Качество подготовки учащихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных компонентов Федеральных государственных образовательных стандартов

по основной общеобразовательной программе основного общего, среднего общего образования;

- Качественное усвоение программного материала на ступени начального общего образования составило –52,4%, успеваемость - 100%.
- Качественное усвоение программного материала на ступени основного общего образования составило –36,3%, успеваемость - 100%.
- Качественное усвоение программного материала на ступени среднего (полного) общего образования составило –42,9% , успеваемость - 100%.
- На «отлично» 2014-2015 учебный год завершили 22 учащихся (15,2%) начальной школы, 18 учащихся (8,4%) средней школы, 51 учащийся (12,1%) старшей школы.
- За 2014-2015 учебный год возросло количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских ученических олимпиад.
- Воспитательная работа школы была направлена на обеспечение развития каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым **Госстандартом**, планируется пополнение за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.3. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2020-2025г .г.

Развитие нашей школы во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального и регионального уровня:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

В данном стратегическом документе определены шесть основных направлений развития современной школы, которые являются актуальными и для МБОУ «СШ №1»:

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Система поддержки талантливых детей.

Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и

поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), том числе и при приеме в вузы.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Современная школьная инфраструктура. Должен измениться облик школ - «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», - отметил глава государства.

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости управляющего совета в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа - родители». Ведь как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников.

Задачи по реализации данных направлений, определенных на федеральном и региональном уровне, носят, в основном, инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений.

Идеологические, ментально-культурные, содержательные, технологические, квалиметрические проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (соответствующего поколения) принципиально по-новому формулируют главную задачу школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».

В основу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, положена трактовка гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности, как фундамента развития гражданского общества. Именно поэтому образование в стандарте рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; идеалов и ценностей российского гражданского общества: справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе повышения гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника-гражданина России: патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении; разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни; мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В настоящее время в теории и практике формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях сложилось несколько подходов: предметный, межпредметный, воспитательный, проектный и институциональный, призванные дополнять друг друга в образовательном процессе. Особенности каждого из подходов проявлялись в целевых приоритетах, доминирующем содержании, ведущих формах организации и методов образовательной деятельности:

1. Предметный подход предполагает введение в учебный план школы специальных обществоведческих и правоведческих курсов, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Преподавание данных курсов направлено, прежде всего, на формирование когнитивного компонента гражданской компетентности. Кроме этого, в границах курсов разворачивается работа по формированию умений оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения гражданского долга, гуманистических идеалов и норм права.

2. Межпредметный подход предполагает интеграцию содержания всех традиционных учебных предметов, позволяющую учащимся, во-первых, осмыслить школьные знания в аспекте гуманитарных идей; во-вторых, освоить содержание и средства различных наук для анализа социально-правовых ситуаций с точки зрения гражданских ценностей, осмысления норм права как основы социального действия и гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве.

3. Воспитательный подход предполагает целенаправленное влияние на мотивационно - ценностную сферу школьников, достижение такого уровня индивидуального гражданского сознания, который можно охарактеризовать словами: «От того, что и как я делаю, как веду себя, зависит судьба моего народа, моя собственная судьба, судьба моих

будущих детей и внуков. Все, что я делаю, я должен делать по закону и совести». Подобное сознание является важной гарантией существования и развития демократического, гражданского общества и правового государства. В связи с этим данный подход способствует формированию эмоционально-ценностного компонента гражданской компетентности учащихся в процессе осуществления гражданских акций и воспитательных мероприятий. Это требует решения, как минимум, двух задач: предъявление в эмоционально-насыщенной форме позитивных ценностей посредством включения школьников в привлекательную, значимую совместную деятельность, соответствующую желательным ценностям; создание условий для личностного самоопределения посредством коллективного анализа целей и ценностей социума в эмоционально-окрашенной форме. В границах данного подхода особо актуализируются цели гражданско - патриотического воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны.

4. Проектный подход предполагает вовлечение учащихся в разработку и реализацию общественно значимых и педагогически целесообразных социальных проектов, связанных с совместными действиями учащихся, граждан и местных органов власти. В границах данного подхода инициируется знакомство учащихся в реальной жизни с правовыми методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности; получение практического опыта осмысленного участия в общественно-политической деятельности на уровне микрорайона, района, города, региона, государства; изучение социальной ситуации в местном социуме и определение социальной проблемы, в решении которой могут принять участие класс, школа.

5. Институциональный подход предполагает проектирование школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства востребовались гражданские знания, умения и качества школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая обращаться к совместно принятым нормам, законам и поступать в соответствии с ними. Институциональный подход - это организация реального участия учащихся в школьном самоуправлении, других демократических отношениях, которые пусть пока ограничиваются границами школы или ее ближайшего социума.

«Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» как важнейшая задача современной системы образования является другой актуальной стратегической инновацией современных федеральных государственных образовательных стандартов. В новых стандартах второго поколения универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов.

Разработка, теоретическое обоснование и апробация внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий предполагает учет следующих положений:

Во-первых, эффективность развития универсальных учебных действий учащихся будет значительно выше, если имеется целостный педагогический коллектив школы, понимающий важность данного образования, обладающий необходимым уровнем профессиональной компетентности, экипированный соответствующими учебно-методическими комплексами, обеспеченный управленческим сопровождением.

Во-вторых, системный характер образования, ориентированного на развитие универсальных учебных действий учащихся, в соответствии с принципом предметно-методологической адекватности требует его соответствующего представления на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Таким образом, системное осмысление развития универсальных учебных действий учащихся требует многоуровневого проектирования его учебно-методического обеспечения.

В-третьих, учитывая высокий коэффициент инновационности развития универсальных учебных действий учащихся, разработка и внедрение в образовательный процесс школы его учебно-методического обеспечения требуют развертывания внутришкольной системы научно-методической работы, которую следует рассматривать как открытую многоуровневую, многофункциональную систему совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений общеобразовательного учреждения, способствующую обеспечению качества образования посредством решения инновационных психолого-педагогических проблем, в ходе которого происходит повышение профессиональной компетентности педагогов.

В-четвертых, одна из особенностей развития универсальных учебных действий школьников заключается в том, что она предполагает обязательный высокий интеллектуальный и креативный уровень педагога, владение соответствующей педагогической компетентностью, включающее не только преподавательскую, но и исследовательскую, проектную составляющие. Таким образом, только активное участие педагогов в разработке, обсуждении и внедрении в практику решений проблем развития универсальных учебных действий учащихся позволит, с одной стороны, создать адекватные особенностям школы учебно-методические комплексы, а с другой стороны, освоить их и сформировать готовность педагогов по реализации данного учебно-методического обеспечения.

Концепция «ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Одна из главных задач образования для устойчивого развития (ОУР) – научить каждого не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт. Обсуждаемые в настоящее время проблемы школьного образования, выражающиеся, с одной стороны, в перегрузке учащихся возрастающим объемом сведений, а с другой стороны, в поверхностности усвоения знаний, позволяют понять, что система образования не готова к решению подобной задачи. Главная причина снижающейся эффективности всеобщего образования – явное ослабление у школьников стремления к базовым знаниям и глубине постижения передаваемого опыта. Большая часть передаваемых знаний не имеет применения в повседневной жизни школьника, что порождает подсознательное сопротивление, а то и отторжение насаждаемому переизбытку информации. Дети просто не успевают воспользоваться полученными знаниями. Поэтому, если быстрое развитие человечества требует своевременного перепрофилирования и изменения образа жизни от каждого человека, а от сообщества требуется прогнозирование будущих противоречий и планирование действий, направленных на их предотвращение, то образованию принадлежит ведущая роль в сохранении устойчивости на всех уровнях социума. Образование призвано обеспечить глобальную согласованность мировосприятия и правил жизни представителями разных народов и социальных групп – необходимое условие все возрастающей международной интеграции.

Образование для устойчивого развития фактически нацелено на общее повышение интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные разновидности знаний, форм мышления и продуманных действий. В самом общем виде можно выделить несколько ступеней подобной эволюции личности (Марфенин, Попова, 2005). Низшей

ступеню является обеспечение своей жизнедеятельности, для чего необходимы соответствующие знания и навыки. Более высокий уровень предполагает элементарную грамотность, открывающую путь к самостоятельному получению знаний. На третьем уровне решающее значение приобретают сами знания, их глубина и объём. На четвёртом уровне развития человек постигает противоречивость полученных знаний и учится мыслить диалектически, творчески, становится «конструктором», созидателем нового. На пятом уровне получают развитие прогнозирование, планирование и самокритицизм, которые в сочетании с глубокими знаниями позволяют избежать ряда ошибок упрощенного восприятия действительности. С высоким уровнем развития интеллекта обычно бывают тесно связаны и способность к взаимоуважению, терпимость, согласованность сложных действий.

Безусловно, в настоящее время наблюдаются радикальные изменения в экономике и общественной жизни, новые профессии и сферы занятости появляются весьма быстро. Школа (точнее процессы обновления содержания образования) за ними едва успевают. Научные основы образования для устойчивого развития лишь зарождаются. Они междисциплинарны по своей сути, направлены не на увеличение усваиваемых учащимися знаний и умений, а на пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая интегрирует проблемы окружающей среды, экономики и общества, предусматривает активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения, получения практических умений рационально и экологически грамотно вести домашнее хозяйство, поддерживать здоровый образ жизни, активно участвовать в местных гражданских инициативах и демократических процессах.

Конкурентный рынок образования должен обеспечить предоставление качественных образовательных услуг с учетом дифференциации образовательных потребностей в соответствии с перспективными потребностями общества и экономики. Оценка результатов образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Условием реализации планируемых результатов является переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования для разработки развивающей образовательной и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей высокое качество образования с позиции доступности, открытости и привлекательности для учащихся и их родителей, гарантирующей сохранение физического, психологического и социального здоровья школьников, профессиональный рост педагогических работников. Критерием качества развивающей образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития. В связи с этим развивающее пространство должно обеспечить формирование у ученика и учителя способности быть субъектом своего развития. Комплекс возможностей развития образовательной среды может быть охарактеризован по следующим направлениям: удовлетворение потребностей в комфортности, безопасности, рационализации режима обучения и отдыха, питания, ориентации на здоровый и безопасный образ жизни, индивидуализации обучения и оценки образовательных достижений учащихся; создание условий для усвоения духовно-нравственных идеалов, социальной адаптации, профилизации обучающихся; возможность удовлетворения групповых норм и идеалов, педагогическая работа со вновь прибывшими учащимися; развитие потребности в адекватной самооценке и взаимооценке личностных и коллективных достижений (сравни себя с собой-вчера), возможность представления персональных успехов учащихся; удовлетворение и развитие потребностей в профессиональном росте педагогов, ощущение общественной поддержки личностных достижений учителей; возможность удовлетворения и развития познавательных потребностей обучающихся и педагогов в области овладения современными педагогическими и информационными технологиями для выработки индивидуального стиля познания

учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов; создание условий для активной и продуктивной деятельности в социуме, направленной на содействие решению актуальных социальных, экономических и экологических проблем.

Учитывая имеющийся в школе кадровый, учебно-методический, материально-технический потенциалы и потребности учащихся и их родителей, мы планируем выйти на более высокую ступень развития – развитие многофункциональной организации, реализующей модель общего образования и достигающей качественного и доступного образования в соответствии с ключевыми позициями федерального стандарта качества образования.

Вышеизложенные нормативные основания и идеологические приоритеты позволили педагогическому коллективу нашей школы сформулировать следующие цели развития жизнедеятельности школы на период до 2025 года:

- Создание механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности

- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Цели программы развития:

- Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности

- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи программы развития

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

6. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

7. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

8. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

3.4 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования»
2. Проект «Кадры нашей новой школы»
3. Проект « Одаренные дети»
4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»
5. Проект «Социальное партнерство»
6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

Характеристика проектов

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики

Проект «Новое качество образования»

1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС (соответствующего поколения).

- Реализация программы начального образования; осуществление мониторинга результативности программы начального образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработка:

- образовательной программы основного образования;
- примерных рабочих учебных программ основного образования;
- реализация программы основного образования;
- организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО разработка:

- образовательной программы среднего общего образования;
- примерных рабочих учебных программ среднего общего образования;
- поэтапная реализация программы среднего общего образования путем введения эффективного учебного плана;
- организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

1.2. Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС (соответствующего поколения).

1.3. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения).

1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения).

1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения).

1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения).

1.7. Совершенствование внутришкольной системы качества образования:

1. Провести анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствии ФГОС (соответствующего поколения).

2. Соотнести используемые контрольно-измерительные материалы с материалами внешней диагностики и на основе анализа провести соответствующую коррекцию.

3. Организовать работу творческой группы педагогов по разработке заданий, конструировании проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.

4. Организовать работу по анализу используемых педагогических технологий в образовательном процессе с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. Включить в анализ урока вопросы оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.

5. Включить в систему аналитической деятельности сравнительный анализ внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин при наличии разницы в результатах, направлений корректирующих мероприятий, анализа качества предупреждающих мероприятий.

6. Организовать работу по определению показателей качества образовательного процесса.

Проект «Одаренные дети»

2.1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС (соответствующего поколения).

2.2. Совершенствование форм и методов самоуправления учащихся.

2.3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации учащихся в обществе и развития процесса индивидуализации личности.

2.4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

2.5. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.

2.6. Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.

2.7. Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

2.8. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания

2.9. Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе),

2.10. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, организация общественной презентации ученического портфолио.

2.11. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Проект «Кадры нашей новой школы»

Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы

повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

3.1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

3.2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.

3.3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

3.4. Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»

4.1. Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС(соответствующего поколения).

4.2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

4.3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

4.4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

4.5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4.6. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся.

4.7. Использование технологии формирования вариативно - индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

4.8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

4.9. Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся.

4.10. Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса.

4.11. Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений школы.

4.12. Определение основных направлений развития материальнотехнической оснащенности образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

4.13. Обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей

социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Проект «Социальное партнерство»

5.1. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

5.2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.

5.3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.

5.4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5.5. Совершенствование договорных отношений с родителями.

5.6. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.

5.7. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ.

Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

В образовании для устойчивого развития ставятся следующие цели: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса). Данные цели сходны с главными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы новых Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней обучения: достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, связанных с формированием универсальных учебных действий (УУД – познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих владение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, получать и применять новые знания на практике.

В ходе проекта будут разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические

(непрерывность, технологизация, индивидуализация, дифференциация, психолого-педагогический мониторинг, профилизация, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и необразовательных организаций) механизмы повышения эффективности образования обучающихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

При этом мы рассматриваем экологическое образование в качестве базового компонента образования для устойчивого развития (ЭОУР), как направление, как методологию, которая включает методическую систему (принципы, подходы) неапрямую связанную с экологией, а имеющую общий характер, т.к. данное направление включает идеи УР, которые уже сами по себе интегрированы (взаимосвязь общества, природы и экономики).

6.1. Создание модели развивающей эколого-образовательной среды, направленной на формирование условий для самореализации и развития всех субъектов образовательного процесса, выработки экологически грамотного поведения в быстро меняющейся социоприродной среде в рамках экологической емкости естественных экосистем.

6.2. Разработка методики проектирования эколого-образовательной и информационно-коммуникационной развивающей среды образовательного учреждения.

6.3. Построение развивающей образовательной среды, способствующей развитию ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, общекультурной, социальногражданской, личностного роста и развития, экологической) учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, а также здоровье-сберегающих принципов.

6.4. Формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетентностей, необходимых для жизни в современном обществе на основе понимания законов экологии и концепции устойчивого развития, личностно-ориентированных подходов и деятельностных педагогических технологий.

6.5. Формирование гражданской позиции, связанной с ответственностью за свои действия, за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.

6.7. Разработка деятельностных подходов, направленных на организацию самостоятельной образовательной деятельности, способность осуществлять выбор, ответственность за результат собственных действий, рефлексию и адекватную самооценку.

6.8. Использование интегративных подходов, позволяющих применять полученные знания на практике, переносить знания из одной области в другую. Осуществление междисциплинарных проектов в области окружающей среды. Организация мониторинга и оценка экологических рисков, принятие ответственных решений по самозащите и защите окружающих людей, формирование умений контроля за безопасностью и факторами риска в окружающей социоприродной среде. Формирование ведущей деятельности учащегося и связанной с ней образа жизни.

6.9. Тренинги общения, взаимодействия, командной работы, формирование лидерских качеств, предотвращения конфликтов. Психологические упражнения и игры.

6.10. Вовлечение школьников и учителей в общественно-значимую деятельность. Повышение интереса учащихся и учителей к проблемам окружающей среды и природы. Формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения в ходе практической деятельности.

6.11. Повышение психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков.

6.12. Создание условий для личностного роста и развития учащихся, учителей, родителей в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

6.13. Методики оценки педагогической эффективности качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества (с учётом требований международных диагностических инструментов) на основе индикаторов образования для устойчивого развития образовательного учреждения.

3.5 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - подготовительный 2020 – 2011 учебный год (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)

II этап - практический 2021 – 2024 учебные год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы)

III этап - практико-диагностический 2024 – 2025 учебные год (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы)

3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОУ
Проект «Новое качество образования»

Цели	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные исполнители
1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС (соответствующего поколения)	1	Внесение изменений в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	сентябрь ежегодно	Директор школы
	2	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам директора по УВР
	3	Заключение договора школы с родителями обучающихся о предоставлении общего образования образовательным учреждением	сентябрь ежегодно	Директор школы
	4	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	сентябрь ежегодно	Директор школы
1.2. Обеспечение Финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС (соответствующего поколения)	5	Доведение до сведения педагогических работников школы методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО - об использовании методики формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа подушевого финансирования - об использовании методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в ОУ	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
1.3. Модернизация материально-технического обеспечения	6	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь

внедрения ФГОС (соответствующего поколения)	7	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь
	8	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	в течение года ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
	9	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности учебного кабинета	в течение года	Директор школы
1.4. Обновление научно- методического обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения)	10	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы основной и внеурочной деятельности для учащихся	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	11	Анализ заданий и результатов пробной итоговой аттестации выпускников НОО, ООО, СОО	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	12	Организация участия учителей в научно-методической работе по изучению теории и методики преподавания в (на основе ФГОС НОО, ООО, СОО)	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	13	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	14	Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результатов образовательного процесса в соответствии с реализацией Целевой подпрограммы «Формирование и развитие универсальных учебных действий как основы учебно-познавательной компетентности учащихся»	2020 – 2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения)	15	Участие учителей в повышении квалификации с учетом требований ФГОС на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях .	2020 – 2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО
	16	Разработка и апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС	2020 – 2025 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО

1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС (соответствующего поколения)	17	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС	2020 – 2025 гг.	Директор школы, зам. директора по ИКТ
	18	Проведение анкетирования родителей по вопросам внедрения ФГОС	май ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР

Проект «Кадры нашей новой школы»

Шифр цели	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
3.1	1.	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	В течение года, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР
	2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	В течение года, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР
3.2	3.	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	В течение года, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР
	4.	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов	август, ежегодно	Планы совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор школы, зам. директора по УВР

	5.	Содействие педагогическим работникам школы в повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации	в течение года	План повышения образовательного уровня и профессиональной квалификации	Директор школы, зам. директора по УВР
	6.	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс	в течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор школы, зам. директора по УВР
3.3	7.	Организация деятельности педагогов по самообразованию	в течение года	План самообразования педагогов	Директор школы, зам. директора по УВР
3.4	8.	Формирование годовых планов аттестации педагогических работников школы	август, ежегодно	Планы аттестации педагогических работников и руководителей школы	Директор школы, зам. директора по УВР

4. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования 4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса обучающихся. 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ, ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся 4. Мониторинг качества образовательно - воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе 7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников» 8. Методика измерения уровня воспитанности учащегося 9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги аттестации педагогических кадров 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение ОУ аккредитации и лицензирования. 2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения 3. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса в ОУ Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОУ в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства ОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ОУ.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете ОУ.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет ОУ, Педагогический совет.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты
2. 90% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
5. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительного образования
7. 100% учащихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом;
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.