


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза
Максима Губанова города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО Педагогическим методическим советом МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» от «30» 08 2022 г. Протокол № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» Ф. Л. Хитрич «30» 08 2022г. 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Срок реализации: **1 год**
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Составитель: Кармазина А. Г., педагог-библиотекарь

Евпатория
2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется запросом со стороны общества. Необходимость разработки и реализации программы «Эрудит» определена потребностями ребенка и его семьи в образовании с одной стороны и социальным заказом общества на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности, с другой. Настоящая программа является актуальной, так как не дублирует школьную программу, а расширяет и углубляет её, и даёт обучающимся широкие возможности познания различных теоретических и практических областей знания.

Программа способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, обучает рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия. Программа построена согласно принципам развивающего обучения.

Новизна программы заключается в возможности развития различных сторон личности ребенка, сплочении коллектива, является стимулом неигровых видов деятельности, таких как учеба, труд и т.д.

Особое внимание в программе уделяется развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации, коммуникативности, эрудиции, логики. Она способствует развитию познавательного интереса, психических свойств личности, интеллектуальному росту обучающихся. В программе обучения задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления; учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, обдумыванием хода игры, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии. Как нигде,

здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого члена команды; совершенствуются личностные, волевые качества ребят; умение брать на себя ответственность; способность аргументированно отстаивать свою точку зрения; с достоинством принимать поражение; умение прислушиваться к другим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся познавательного интереса. В процессе обучения значительно расширяется кругозор, оттачиваются пути и формы самореализации. Значительно совершенствуются речевые навыки, умение логически мыслить, аргументированно спорить, последовательно излагать свои мысли.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 15 лет. Обучение ведется в группе от 10 до 20 человек. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения 2 часа в неделю, 34 недели, 68 академических часов

Уровень: стартовый.

Формы обучения - очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также в случае необходимости «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

Особенности организации образовательного процесса: вся интеллектуальная деятельность кружка развивается по трём направлениям, которые представлены в

программе:

- применение игровых технологий в учебной деятельности.
- внеурочное интеллектуальное развитие учащихся через проведение игр разного формата.
- применение учащимися умений и навыков, полученных на занятиях, для результативного участия в различных конкурсах и личностных соревнованиях.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - по 45 минут с обязательным 15-минутным перерывом.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Целью программы является создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе, путем создания условий для развития одарённых учащихся, повышение качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей, развития и выработки интеллектуально ценных компетенций у обучающихся.

Задачи программы:

образовательные - формирование у обучающихся устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии, систематизации знаний, умений, навыков по общеинтеллектуальному направлению; творческого потенциала, творческой самореализации.

метапредметные - способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие мотивации к изучению краеведения, музейного дела, потребности в саморазвитии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умения самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, освоение умений и навыков, знаний, в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности, увлеченности.

личностные - формирование всесторонне развитой общественно-активной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, стремление раскрыть свой собственный творческий потенциал, умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности; также умение использовать знания для созидательной деятельности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

- позволяет учащимся наилучшим образом развить чувства уверенности в собственных силах, настойчивости, - формировать чувства коллективизма, чувства ответственности за команду;
- воспитание выдержки, толерантности при формировании соревновательного навыка;
- расширяет возможности личности заявить о себе поступком, способствует социальному самоутверждению.
- средство реализации способностей учащихся, где проявляются способности и индивидуальные особенности, вырабатывается система ценностных ориентаций, происходит формирование социально значимых личностных качеств и получение знаний, направленных для решения реальных проблем общества.
- предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в играх, конкурсах, брейн-рингах).
- интеллектуальные игры являются также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля по разделу
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, контрольное упражнение, Практическое задание, Педагогическое наблюдение
2	Алгоритм поиска ответов.	2	1	1	Опрос, контрольное упражнение
3	Эрудиция — ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки.	4	2	2	Практическое задание
4	Как работать с книгой.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр	4	1	3	Практическое задание
6	Формы нетрадиционных интеллектуальных игр	6	2	4	Практическое задание
7	Принципы игры в команде.	4	1	3	Практическое задание

8	Распределение командных ролей.	4	1	3	Опрос, контрольное упражнение
9	Отработка игры в тройках.	8	-	8	Практическое задание Педагогическое наблюдение
10	Отработка игры в шестерках.	6	-	6	Практическое задание Педагогическое наблюдение
11	Как организовать игры «ЧГК».	4	1	3	Практическое задание Педагогическое наблюдение
12	Основные особенности «Брэйнинг».	4	1	3	Педагогическое наблюдение
13	Игровые занятия. Участия в интеллектуальных играх различного уровня	16	-	16	Опрос, контрольное упражнение, Практическое задание, Педагогическое наблюдение
	Всего:	68	13	55	

Содержание учебного плана

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Раздел: «Вводное занятие». История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Вопрос — основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Технические приемы составления вопросов. Анализ вопросов.

Раздел: «Алгоритм поиска ответов». Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно. Анализ вопросов – нахождение ключевого слова и наиболее важной информации. Построение логических цепочек.

Раздел: «Эрудиция — ключ к успеху». Принципы интеллектуальной разминки. Необходимость пополнения знаний. Принципы интеллектуальной разминки — игры в «Медиаазбуку». Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний. Цель интеллектуальной разминки. Требования к вопросам и заданиям

Раздел: «Как работать с книгой». Основные приемы работы с книгой. Специфические приемы для составления вопросов. Приёмы работы с текстом.

Раздел: «Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр». Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой. Как не стоит составлять вопросы «Эрудит-лото». Индивидуальная работа – составление вопросов. Работа в группах – анализ и редактирование вопросов. Работа в командах – проведение игры «Эрудит-лото» Как не стоит составлять вопросы «Эрудит-лото».

Раздел: «Формы нетрадиционных интеллектуальных игр». Знакомство с играми «Очередь», «Эрудит-лото», «Златая цепь» и др. Формы нетрадиционных логических игр: «Реалии», «Даугавпилс», «Верись, не верись», «С точностью

наоборот», «Интеллектуальный покер», «Отгадай задуманное», «Интеллектуальный хоккей», «Травести», «Откажись или удвой» и др. Регламент игр. Индивидуальная работа и работа в группах. Анализ вопросов и заданий интеллектуальных игр. Отработка действий. Проведение соревнований по нетрадиционным интеллектуальным играм. Играем «Верись, не верись»

Раздел: «Принципы игры в команде». Команда — единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Раздел: «Распределение командных ролей». Функции капитана, генератора идей, критика. Другие возможные роли. Психологические упражнения, тесты на определение роли. Распределение командных ролей. Психологические тесты на определение психологической совместимости игроков.

Раздел: «Отработка игры в тройках». История «тройки». Правила и история игры. Отработка игры в тройках. Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда. Примечание: тройки — промежуточный этап для притирания игроков друг к другу. Анализ вопросов. Придумываем вопросы. Пробуем играть

Раздел: «Отработка игры в шестёрках». История «шестерки». Отработка игры в шестёрках. Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах. Выработка делового психологического климата в команде. Пробуем играть и придумываем вопросы. Анализируем работу подводим итоги. Тройки — промежуточный этап для притирания игроков друг к другу. Если конкретная ситуация позволяет создание команды сразу, то без этого промежуточного этапа можно обойтись, используя часы темы №10 для темы №11 или игровых занятий.

Раздел: «Как организовать игры «ЧГК». Три основные формы игры в «ЧГК». Игры со зрительным залом. Подбор и редактирование пакета вопросов. Работа в командах – проведение турниров «Что? Где? Когда?»

Раздел: «Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для

«Брейн-ринга».

Раздел: «Игровые занятия». Участия в интеллектуальных играх различного уровня. Игровые занятия.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

Практические умения и навыки:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты

Метапредметные результаты: формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): овладение элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение приемов исследовательской деятельности, формирование приемов работы с информацией, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты: развитие любознательности и формирование

интереса к интеллектуальным играм, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1 год	01.09.2022	31.05.2023	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер, подключенный к сети интернет	1 шт
2	Мультимедийный проектор	1 шт
3	Принтер для распечатывания наглядных материалов	1 шт
4	Аудиопроигрыватель	1 шт
5	Дидактические материалы	В наличии
6	Игровые столы и оборудование для игр	В наличии

Кадровые ресурсы: обучение ведет педагог-библиотекарь Кармазина Анна Григорьевна.

Методическое обеспечение:

- особенности организации образовательного процесса - очно, по необходимости - дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

- методы обучения (словесных, наглядный практические, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др.)

- методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная,

индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации образовательного процесса: очно, групповая

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры; оформительские (оформление выставок, экспозиций); организаторско-массовые (организация викторин, игр, конкурсов).

Интерактивные формы работы включают в себя создание мультимедийных презентаций, создания интерактивной игры - квеста силами детского объединения и просветительскую деятельность.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);

- физкультминутка;

- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся используется четыре вида контроля:

- входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования команд, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

- итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. -М.,2012
2. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.
4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.
5. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
6. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
7. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
8. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.
9. Своя игра : серия книг
10. Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1; в.2; Пермь; 2001 г.; 2002
11. Павлова С.Г. Развитие интеллекта учащихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?»// bank.ooipkro.ru/text/t43_14.htm
12. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория»2006
13. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей.
14. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.

Для обучающихся:

15. . Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.

16. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы М.:«Росмэн», 2007 г.
17. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007
18. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.Мадгуик У., Керрод Р.,
19. Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
20. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.
21. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.
22. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.
23. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.
24. . 10. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г
25. Для родителей
26. Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
27. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей. - М., 1969.
28. Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей»/ М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
29. КурбановГ.С.Умные игры для детей и их родителей/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
30. Левин Б. «Что? Где? Когда?» для чайников. - Д.: Сталкер, 1999.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты, презентация творческих работ, (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

- методы опроса - беседа, анкетирование,
- изучение письменных, графических и творческих работ;
- средства контроля - тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать:

- уровень теоретических знаний
- широту кругозора, свободу восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.,
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, скорость мышления, качество коммуникативности и т.п.),
- уровень развития и воспитанности учащихся,
- аккуратность и ответственность при проведении различных игр.

3.2. Методические материалы

Методическая литература (см. список литературы) и методические разработки: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, раздаточные материалы, тематические подборки материалов, дидактический материал т.д.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вопрос — основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий	2				

	источник информации.					
2	Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.	2				
3	Принципы интеллектуальной разминки — игры в «Медиаазбуку». Как составлять вопросы для разминки	2				
4	Принцип разносторонности знаний. Распределение командных ролей. Цель интеллектуальной разминки. Требования к вопросам и заданиям	2				
5	Основные приемы работы с книгой. Специфические приемы для составления вопросов	2				
6	Приёмы работы с текстом. Игра- викторина «Помнишь ли ты?»	2				
7	Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой	2				
8	Работа в группах – анализ и редактирование вопросов Работа в командах – проведение игры «Эрудит-лото»	2				
9	Знакомство с играми «Очередь», «Златая цепь» и др. Формы нетрадиционных логических игр: «Реалии», «Даугавпилс», «Верись, не верись», «С точностью наоборот», интеллектуальный покер», «Отгадай задуманное», «Интеллектуальный хоккей», «Травести», «Откажись или удвой» и др.	2				
10	Индивидуальная работа и работа в группах. Анализ вопросов и заданий интеллектуальных игр. Составление шарад	2				

11	Отработка действий. Анаграммы. Спарринги: «Вопрос-ответ». Проведение соревнований по нетрадиционным интеллектуальным играм. Играем «Веришь, не веришь»	2				
12	Команда — единый механизм. Как слушать друг друга. Непрерывность обсуждения. Чего не нужно делать при обсуждении	2				
13	Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Как выстроить логическую цепочку командой	2				
14	Функции капитана, генератора идей, критика. Другие возможные роли. Психологические упражнения, тесты на определение роли и совместимости игроков	2				
15	История «тройки» Правила и история игры. Игра- квест «Звездный час»	2				
16	Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда	2				
17	Тройки - промежуточный этап для притирания игроков друг к другу. Анализ вопросов	2				
18	Придумываем вопросы. Пробуем играть	2				
19	История «шестерки». Пробуем играть	2				
20	Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах	2				
21	Выработка делового психологического климата в команде. Пробуем играть и придумываем вопросы	2				
22		2				
23	Анализируем работу подводим итоги. История игры, основные принципы, правила игры	2				
24	Три основные формы игры в «ЧГК». Игры со зрительным залом	2				
25	Подбор и редактирование пакета вопросов. Работа в командах – проведение турниров «Что? Где? Когда?»	2				

26	Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг»	2				
27	Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга».	2				
28	Игровые занятия	2				
29	Игровые занятия	2				
30	Игровые занятия	2				
31	Игровые занятия	2				
32	Игровые занятия	2				
33	Игровые занятия	2				
34	Игровые занятия	2				
	ИТОГО	68				

3.4. Лист корректировки

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова города
Евпатории Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № _____
от «___» _____ 20__
г.

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по УВР
_____ И. Е. Полякова
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ
№ 1 им. М. Губанова»
_____ Ф. Л. Хитрич
от «___» _____ 20__ г.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ п/п	Дата занятия по плану	Тема урока	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Способ корректировки