

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова»
З.М. Леонова
«10» июня 2025 г.

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
ПЫХТИНОЙ ДАРЬИ АНДРЕЕВНЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Максима Губанова
города Евпатории Республики Крым»
за 2024-2025 учебный год**

Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с ФГОС, годовым планом учебного учреждения, годовым планом педагога-психолога, с учетом целей и задач, определенных планом воспитательной работы школы.

В течении 2024-2025 учебного года осуществлялась цель работы в содействии психологического и личностного развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей из-за большой нагрузки учебных предметов и воспитательных мероприятий,
- неуспеваемость,
- слабый интерес к познавательным процессам,
- низкий уровень мотивации,
- проблемы личностного развития: конфликтность, эмоциональная нестабильность.
- неопределенность в профессиональном выборе.

Для решения устранения проблем необходимо в следующем году продумать и реализовать реальные пути их решения начиная в заинтересованности педагогов и родителей в взаимодействии решения оптимальных путей обучения, проявлять повышенную заинтересованность в воспитании детей, и их успехам в учебе. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса. Доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей учащихся. Уделить внимание одаренным и способным детям разных категорий.

Объектом анализа выполненной работы является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие, консультативные мероприятия.

Задачами деятельности были:

1. Способствовать созданию благоприятного психологического климата и атмосферы безопасности в образовательной организации.
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
3. Создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
4. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
5. Профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
6. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
7. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно Профессиональному Стандарту педагога – психолога.
8. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-

психологического развития классных коллективов;

9. Создание психологических условий для реализации образовательных программ (работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).
10. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО.
11. Профилактика негативных проявлений среди молодежи (девиаций, аддикций, асоциального поведения, суицидов).
12. Решение проблем кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций на местах в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и федеральных государственных образовательных стандартов.
13. Обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска.
14. Организация масштабного противодействия деструктивному контенту медиа-ресурсов, направленному, в том числе, на несовершеннолетних.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
16. Повышение уровня психологической грамотности и родительской компетентности родителей и опекунов обучающихся.
17. Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
 - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.
 - дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).
 - одаренные дети.

18. Формирование у учащихся активной жизненной позиции, ценностей семьи.

Приоритетными направлениями в работе педагога-психолога в 2024-2025 учебном году стали:

1. Психодиагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Профилактическая и просветительская работа.
4. Консультативная деятельность.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная деятельность.

Диагностическое направление:

В течение года диагностическая деятельность была направлена на анализ развития познавательных способностей, умственных способностей, проблем личностного развития, профессиональные намерения, межличностные отношения, поведенческие процессы, интерес к здоровому образу жизни и т.д.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В 2024-2025 учебном году была проведена следующие диагностическая деятельность:

1. Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе 1 кл;

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 5 кл;

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

3. Диагностика адаптации 1 классов к обучению в школе;

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

4. Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования.

Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

5. Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации 9, 11 кл.;

По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

6. Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА

Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций.

7. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл.;

8. Диагностика суицидальных наклонностей у обучающихся 8-11 классов;

9. Диагностика тревожности обучающихся 6-11 кл., 1-4 кл (по запросу);

10. Диагностика учащихся в рамках представления на ЦПМК с целью определения индивидуального образовательного маршрута 1-4 кл.

11. Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе (по запросу).

12. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу).

13. Диагностика психологического климата педагогического коллектива (САН).

По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Консультативное направление:

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Всего в 2024/25 учебном году было проведено:

- 157 консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся. Большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении, взаимодействие с детским коллективом, тревожность, и др.

Процесс консультирования проходил в два этапа, для получения более полной информации с помощью диагностики, определялась дальнейшая работа, кроме того, родителям и педагогам давались практические рекомендации.

В основном запросы связаны с проблемами межличностного общения: (трудности в общении со сверстниками, в т.ч. вопросы адаптации обучающихся; эмоционально-поведенческие трудности; трудности в обучении и развитии; трудности в профессиональном определении; консультации по результатам диагностики; взаимоотношения в семье; проблемы личного характера; вопросы по способам борьбы со стрессом во время подготовки и сдачи выпускных экзаменов.

В целом можно считать, что проведенные консультации прошли успешно. Однако, некоторые консультации носили одноразовый характер, что может связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу. Следует обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

-85 консультаций для 40 педагогов. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т.п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

- 81 консультация для обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

Консультационная деятельность в 2024/25 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению неадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогическом и методическом советах, Совете по профилактике, бесед, круглых столов. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся.

По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

№	Дата выступления / публикации	Тема и форма выступления / публикации	Место выступления	Целевая аудитория
1	30.08.2024 г.	Выступление педагогическом Совете. Тема «Утверждение списков обучающихся требующих повышенного внимания»	МБОУ «СШ № 1 им.М. Губанова»	Педагогический коллектив
2	12.09.2024	Выступление на заседании Совета по профилактики и предупреждению правонарушений МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» Тема: 1.»Утверждение плана работы Совета по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» на 2024-2025 учебный год». 2. «Сбор информации снятие и постановка на внутренний учет обучающихся категории «группы риска» (пропуски занятий, несоблюдение Устава и т.п.)».	МБОУ «СШ № 1 им.М. Губанова»	Педагогический коллектив
3	19.09.2024 г.	Выступление на телевидении Евпатория.24 Тема «Комфортная интеграция школьников в учебный процесс. Школа и родители»	Студия телевидения Евпатория24	Родительская общественность
4	25.10.2024	Выступление на заседании Совета по профилактики и предупреждению правонарушений МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» Тема: 1.«Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися за 1 четверть 2024-2025 учебного года» 2.«Согласование планов индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Педагогический коллектив
5	15.11.2024 г.	Выступление педагогическом Совете. Тема: «Итоги адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Педагогический коллектив
6	19.12.2024 г	Участие в работе Круглого стола «Поведенческие риски, опасные для жизни и здоровья» МО классных руководителей	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Классные руководители 1-11 классов
7	23.01.2025	Выступление на заседании Методического объединения классных руководителей «Формирование толерантной личности»	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Классные руководители 1-11 классов
8	28.01.2025 г.	Выступление на заседании Совета по профилактики и предупреждению правонарушений МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» Тема: Рассмотрение персональных дел обучающихся требующих особого педагогического внимания:	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Педагогический коллектив, родительская и ученическая общественность
9	Январь 2025 г	Выступление педагогическом Совете. Тема: «Работа с детьми «группы риска».	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Педагогический коллектив
10	В течение года	Выступление на родительских собраниях «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом?», «Готовимся к ВПР вместе» и др.	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Родительская общественность
11	В течение года	Выступления на совещаниях при директоре	МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»	Педагогический коллектив

В соответствии с пунктом 4.1 статьи 26 Федерального закона от 24 июня № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» было установлено межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, а именно:

- Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым
- Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций
- со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- специалистами органов внутренних дел (ОПДН)
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)
- управлением по делам семьи, молодежи и спорта
- управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав

- отделом опеки и попечительства
- Центром занятости населения по г. Евпатория.
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»
- методическим объединением педагогов-психологов.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики осуществлялось с целью профилактики рисков и безопасности детства.

Формами межведомственного взаимодействия, с социальными институтами являлись:

- совместные мероприятия школы и социальных партнеров;
- информационно-просветительские мероприятия;
- консультации и др.

Организация просветительской и профилактической деятельности с обучающимися проводилась через проведение тематических классных часов.

Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы (стратегии поведения в конфликте, психология общения, способы снятия стресса, профориентационное направление, правовое воспитание, ЗОЖ и др.)

Среди обучающихся 5-11 классов были проведены групповые консультации о вреде употребления табачных изделий, алкогольных напитков, наркотических средств. Среди обучающихся 8-11 классов проведены групповые беседы по профилактике и предупреждению детского суицида. Среди 5-11 классов проведены групповые беседы по профилактике и предупреждению школьного буллинга.

В том числе просветительская и профилактическая работа осуществлялась путем оформления информационных стендов на различные темы: «Международный день инвалидов», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «СТОП-ВЕЙП!», «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамен», «Неделя инклюзивного образования», «Неделя психологии», информация для абитуриентов и др.

Акции тоже стали неотъемлемой частью просветительской и профилактической работы. В течение года были проведены следующие: «Зажги синим», Акция «Цветик-семицветик», Акция «Белая ленточка» к Международному дню инвалидов», Новогодняя акция «Пусть все что пожелается -сбудется!», Акция «Марафон доверия-2025», Акция «Чистое поколение», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В 2025-2026 учебном году планируется усилить работу в этих направлениях, путем проведения классных часов, тренингов, групповых мероприятий.

В большинстве случаев просветительскую деятельность можно считать успешной.

Организационно-Методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для классных руководителей, педагогов и родителей;
- подбор, анализ и систематизация материалов для программ, составление программ для индивидуальной и групповой работы, разработка классных часов, просветительской работы, выступления на родительских собраниях, создание базы диагностических методик;
- анализ научной и практической литературы;
- организация мероприятий «Осенняя Неделя психологии», «Весенняя Неделя психологии», «Неделя инклюзивного образования «Разные возможности-Равные права» и др.
- самообразование (участие в вебинарах, семинарах, конференциях и др.); курсы повышения квалификации;

№	Дата	Форма мероприятия	Место проведения
1	28.08.2024 г.	МО педагогов-психологов	МБОУ «Гимназия №8»
2	15.10.2024 г.	ВКС «Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях Республики Крым»	МБОУ «Гимназия №8»
3	10.01.2025 г	Вебинар « Коррекция нарушения звукопроизношения. От диагностики до автоматизации»	Платформа «Мама-логопед» -онлайн
4	13.02.2025 г.	Совещание учителей -логопедов. Работа комиссии ПМПК. Линейка мастерклассов.	ДОУ «Розочка»
5	16.04.2025 г.	I Республикнский съезд психологов	ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
6	02.06-16.06.2025	Курсы «Психолого-педагогическая деятельность в ОО»	Центр онлайн-обучения «Платформа.ПРО»

В рамках съезда посетила два мастер-класса: «Разговор без границ: эффективные коммуникации с девиантными подростками», «Профилактика буллинга в детской и подростковой среде».

- разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога;
- заполнение журнала учёта проделанной работы;
- заполнение карт психологического развития детей;
- пополнение методической копилки;
- изготовление наглядных пособий;
- оформление и оснащение кабинета.

Организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

Экспертная деятельность.

В 2024-2025 учебном году экспертная деятельность велась следующим образом:

- участие в консилиумах ППк;
- подготовка представлений на ПМПк;
- формирование сводных отчетов, актов по итогам социально-психологического тестирования СПТ;
- написание психолого-педагогических характеристик;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- посещение и анализ уроков;
- внесение предложений в ИПР обучающихся и их семей находящихся в СОП;
- оформление ежеквартальных отчетов ИПР;
- написание ходатайств о продлении либо прекращении ИПР;
- ежемесячная сверка списков обучающихся состоящих на различных видах учета (Акт сверки);
- ежемесячная подготовка информации о детях, длительно не посещающих учебное заведение;
- подготовка аналитических справок о результатах посещаемости;
- сверка Банка инклюзии;
- участие в следственных действиях (на допросах, опросах, опознаниях, очных ставках, опросах на месте, в судах) по следующим вопросам (преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, усыновление и др), для обеспечения психологической поддержки несовершеннолетних;
- научный руководитель обучающегося при подготовке и защите проектной работы;
- участие при проведении медицинских осмотров обучающихся (помощник врача психиатра), с целью выявления детей «группы риска»;
- член творческой группы по разработке локальных актов школы;
- как педагог-навигатор «Билет в будущее» оказание помощи классным руководителям работы на платформе по загрузке, регистрации и авторизации обучающихся;
- заполнение мониторингов о проведении «Недели психологии»;
- подготовка документов (списки различных категорий – социальный паспорт) в рамках Месячников «Всеобуч»;
- оформление отчетов по правовому просвещению обучающихся, секретарь Совета профилактики (оформление протоколов);
- организатор в аудитории на пробных экзаменах, ВПР;
- помощь специалисту военкомата в проведении диагностики допризывной молодежи (обучающихся школы);
- участие в заседаниях КДНиЗП.

Коррекционно-развивающая работа.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.

В 2024-2025 учебном году организована групповая работа с обучающимися 1, 4, 5, 9, 11-х классов. Первые, пятые классы – адаптация в школе. Четвертые классы, девятые и одиннадцатые классы – снижение уровня тревожности в связи с предстоящим переходом в среднее звено в 4-х классах, и сдачей ОГЭ в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.

С обучающимися 1-х, 5-х классов проведены занятия с элементами тенинга: «Первый раз-в первый класс», «Теперь мы пятиклассники».

Для обучающихся 11 класса был проведен ряд занятий с элементами тренинга «Экзамен без стресса», для обучающихся 9-х классов «ОГЭ БЕЗ ПРОБЛЕМ!».

В рамках занятий с обучающимися были проведены упражнения «Ассоциации», «Газетный дартс», «Нарисуй свой страх», «Символ экзамена», «Синквейн ЕГЭ», «Откровенно говоря», «Снятие напряжения», «Пессимисты и оптимисты» и др.

Также обучающиеся писали тесты: «Стресс-тест», «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу»? Тест «САН» (самочувствие, активность, настроение), с целью выявить обучающихся с повышенным уровнем тревожности.

С обучающимися 4-х классов был проведен ряд мероприятий, в том числе занятия с элементами тренинга «Дорога в пятый класс».

Коррекционно-развивающая работа велась с обучающимися на дому, с интеллектуальными нарушениями. Также в индивидуальном режиме по мере необходимости (по запросу).

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
3. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях и проработать систему работы с родителями совместно с классными руководителями.
4. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.
5. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
6. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута.
7. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
8. Продолжить организовывать своевременную психологическую помощь обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально опасном положении, и их родителям.
9. Продолжить организацию психолого-педагогических мероприятий для родителей учеников, способствующих решению сложных детско-родительских взаимоотношений.
10. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
11. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
12. Организация коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ.

Общие выводы.

Педагогическим сопровождением педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год были реализованы в полном объеме.

Педагог-психолог



Д.А. Пыхтина