

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАКСИМА
ГУБАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова»
Протокол № 2 от 26.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» от
17.04.2026 г. № 385

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагерь с дневным пребыванием детей «Дельфин» Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени
Героя Советского Союза Максима Губанова города Евпатории
Республики Крым»**

Евпатория- 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова»

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова»:

7 - 11 лет – 1-5 классы;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова»:

- Общий блок реализации содержания «Мир».
- Общий блок реализации содержания «Россия».
- Общий блок реализации содержания «Человек».

III.

Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России,

традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

I. Мир

II. Россия

III. Человек

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Общий блок реализации содержания «Россия»

В содержании данного блока предлагаются 5 комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала

данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова». включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней зарядки.

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

В частности:

«Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей.

Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.

Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы».

Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало».

Игры на свежем воздухе.

Беседы «Правила здорового питания».

Мероприятия Акции «Вместе против наркотиков».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными

учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В лагере предусмотрены:

День защиты детей.

День русского языка (спектакль).

Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ.

Конкурс рисунков.

Познавательная программа «Обряды и традиции народов России» (спектакль).

Интернет–фотовыставка «Чудеса народных промыслов».

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя следующие направления психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях. Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги.

В течение смены проводятся:

Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»

Тренинг «Мы – команда».

Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».

Диагностика на формирование коммуникативных навыков.

2.4. Модуль «Детское самоуправление».

В лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» существует несколько форм органов самоуправления:

1. Командир отряда. Командир, который выбирается в самом начале смены и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с воспитателем ежедневный анализ дня, участвует в планировании.

2. Заместитель командира отряда

3. Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. При такой системе почти все дети из отряда побывают в позиции лидер.

4. Чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней. Чередую поручения, дети каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт- сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря., шоферу, который везет отряд в поездку.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает инструктору в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры.

В обязанности дежурной группы входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

В течение смены проводятся:

Выборы дежурных командиров, создание отрядных групп.

Разработка и создание лагерной и отрядной символики.

Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря.

Оформление пространства проведения праздников, церемоний, выставок, отрядных дел.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, воспитателей, педагогов-психологов).

В ЛДП предусмотрена работа со следующими нозологиями: РАС, НОДА, ЗПР, дети с нарушением интеллекта, дети-инвалиды. Педагоги которые работают с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации «Особенности диагностики развития познавательной сферы детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО, ФАОП ООО», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», с 16.02.2026 по 20.02.2026, 36 часов, РК0000108962.

Проведение среди воспитанников, для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения – это проведение цикла лекций, бесед, классных часов на тему: «Все мы разные, но все мы вместе»!

Проведение социальных акций.

Проведение ролевых игр, которые учат принимать людей такими какие они есть.

Просмотр фильмов– одно из средств развития эмпатийности у детей, а последующее их обсуждение поможет им научиться выражать свои мысли.

Организация разностороннего оздоровительного активного отдыха детей, в том числе и детей с ОВЗ и др.

В течение смены в лагере проводятся:

Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.

Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».

Проведение лично – ориентированных мероприятий представителями

Движения Первых с участием детей с ОВЗ.

2.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

В установленные дни в лагере предусмотрены:

Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Викторина «Что за профессия?»

Встреча с сотрудниками МЧС.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

В рамках данного модуля в лагере проводятся:

Тематический день «Погружение в Движение первых»

Волонтерский мастер класс «Направления волонтерства и его история».

Акция по благоустройству территории пришкольной территории «Цветы на клумбах».

Организация игр для воспитанников детского сада.

Уборка территории около памятника, погибшим в ВОВ.

Инструктаж по правилам дорожного движения.

Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».

Вариативные содержательные модули.

2.7. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: в Краеведческий музей, музей истории Крымской войны, к памятным местам Евпаторийской десантной операции.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, после окончания экскурсии дети делятся в кругу своими впечатлениями, знаниями готовят творческие работы, стенгазеты, выставки рисунков по тематике экскурсии.

2.8. Модуль «Кружки и секции».

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализован в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественной, физкультурно-спортивной. В частности, в ЛДП реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей 7-11 лет: «Волейбольная школа», целью которой является развитие физически здоровой и нравственно полноценной личности через спортивно-оздоровительные занятия с элементами игры в волейбол, формирование устойчивых мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом; «Неугасимая лампада» – детей знакомят с основами театрального искусства, учат различать жанры театральных постановок, показывают развивающие упражнения для памяти, речи, воображения. Сотворчество педагога и учащихся способствует заинтересованности их художественно-творческой деятельностью, проявлению самостоятельности, активности, расширению творческого потенциала ребенка, обогащению словарного запаса, формированию духовности.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого

является освещение (через детскую газету (стенгазету), тах-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах с творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ

проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Миссия лагеря заключается в организации помощи родителям обучающихся МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова г. Евпатории» правильно реализовать летний досуг их детей с пользой для развития личности и здоровья ребенка.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности: коллективизм, любовь к Отечеству и человеку, семья, взаимное уважение и поддержка, бережное отношение к природе, сохранение культурных и исторических ценностей России. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» влияют региональные особенности: история города Евпатория, насчитывающая более 2500 лет, многонациональный состав его населения, наличие моря и оборудованных пляжей, множества памятников архитектуры и туристических маршрутов в старом городе; Театр юного зрителя, музеи и библиотеки готовые к сотрудничеству с коллективом лагеря.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации. В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы,

дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска, во избежание подобного в МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» создана программа смены организации летнего отдыха детей. На базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» организуется работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей с 28.05.2026г по 30.06.2026 г. (одна смена) с 8:30 - 14.30 с двухразовым питанием.

Режим дня лагеря:

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка
9.15-9.45	Завтрак
9.45-13.00	Комплекс мероприятий: игры на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, спортивные соревнования, развивающие интеллектуальные игры, экскурсии по городу и т.д.
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Занятия в кружках
14.30	Уход домой

Возраст воспитанников- 7-11 лет. По опросу родителей планируется 90 человек. Всего создается 4 отряда, вместимостью по 20-25 человек. Преимущество при формировании отрядов отдается детям льготных категорий. Для ежедневного отдыха детей используются игровые комнаты. С целью укрепления физического здоровья используется спортивный зал. С целью реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга – актов зал, библиотека, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества: песнях В. Шаинского «Настоящий друг», Ю. Чичкова «Наша школьная страна», А. Зацепина «Ты слышишь море», Ю. Энтина «Дорогою добра»; песнях В. Баснера, О. Газманова, И. Дунаевского, С. Смирнова и др. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации

отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, – основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации (Движением Первых, Крымпатриотцентр, ПРОдвижение и другие)

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

ЛДП «МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» активно взаимодействует с евпаторийским отделением Движения первых, Крымпатриотцентром, Мобильным планетарием, которые проводят воспитательные мероприятия для детей на территории школы, ТЮЗом, Библиотекой им. А.С. Пушкина, Краеведческим музеем организующим, соответственно, спектакли, поэтические встречи, экскурсии для детей ЛДП «МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима ЛДП, необходимых в лагере вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МБОУ «СШ №1 им. М. Губанова» и в школьном канале-тах;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем или законным представителем.

Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова» направленно на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. С воспитанниками лагеря работают воспитатели из числа педагогического состава МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова»: воспитатели сопровождают, контролируют и проводят воспитательные мероприятия с детьми на протяжении всего рабочего дня; инструктора по физической культуре проводят зарядку и спортивные мероприятия, выполняют функции матроса-спасателя во время нахождения детей на пляже; начальник лагеря ведет учет детей, работает с документацией, проводит инструктажи с сотрудниками и воспитанниками лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется администрацией школы, начальником лагеря в виде Программы смены, плана-сетки, планов работы отрядов, должностных инструкций, приказа об организации лагеря на базе МБОУ «СШ № 1 им.М.Губанова», отчете о работе лагеря.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, флаг города Евпатории;

акустическая система, микрофоны, проектор, ноутбук и необходимые для качественного музыкального оформления записи;

оборудованные комнаты для общелагерных и отрядных событий, отрядные места во дворе школы, отрядные уголки, стенды с распорядком дня, правилами поведения и техникой безопасности;

два спортивных зала, спортивный инвентарь: футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, волейбольная сетка, ракетки для бадминтона, скакалки, эстафетные палочки.

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

V. Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			Общелагерный уровень		Отрядный уровень
Блок «Мир»					
1.	Торжественное открытие и закрытие лагеря	Первый и заключительный день	+		
2.	Мероприятия по знакомству с достижениями мировой науки и культуры: просмотр фильмов, конкурс рисунков, посещение школьного музея, работа в кружках	В течение смены	+		
3.	Видеофрагмент о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку	28.05.2026			+
4.	Мероприятия по знакомству с духовными ценностями человечества	В течение смены	+		
Блок «Россия»					
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации	В начале календарной недели	+		
2.	Тематические дни и мероприятия посвященные Дню России, Дню памяти и ск	По графику			+
3.	Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: Ценность семьи, Традиционные российские ценности, Любовь к Родине	В течение смены			+
4.	Проведение тематических занятий о героизме и мужестве: Героями не рождаются, героями становятся, Герои СВО	В течение смены	+		
5.	Посещение Мемориала Красная горка, Памятник Евпаторийскому десанту, Памятника Н.А. Токареву	По согласованию	+		
6.	Тематическая беседа «Сила России в её многонациональности»	03.06.2026	+		
7.	День русского языка	05.06.2026			+
8.	«Урок Памяти. Начало Великой Отечественной войны. Как это было»	22.06.2026	+		

9.	Участие в проекте «Без срока давности»	В течение смены	+		
Блок «Человек»					
1.	Встреча с В.С. Кропотковым	По согласованию	+		
2.	Встреча с Героями России, участниками СВО	По согласованию	+		
3.	«О вреде курения» «Наркотики – смерть»	В течение смены	+		
4.	День бегуна Первенство школы футболу «Первые шаги к ГТО» Городки	В течение смены			+
5.	Мероприятия по облагораживанию территории лагеря	По графику	+		
6.	Тематическая беседа по экологическому воспитанию	10.06.2026			+
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».					
1.	«Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей.	02.06.2026	+		
2.	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.	Ежедневно	+		
3.	Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы»	03.06.2026	+		
4.	Минутка здоровья «Море – наш друг»	10.06.2026			+
5.	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало»	17.06.2026			+
6.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно	+		
7.	Беседы «Правила здорового питания»	05.06.2026			+
8.	Мероприятия Акции «Вместе против наркотиков»	10.06.26- 16.09.2026			+
Модуль «Культура России».					
1.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	02.06.2026 19.06.2026	+		
2.	Праздник детства: Веселье и радость	02.06.2026	+		
3.	День русского языка (спектакль)	05.06.2026	+		
4.	Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ.	В течение смены			+
5.	Литературная гостиная «Книги-юбиляры»	17.06.2026			+

6.	Конкурс рисунков	19.06.2026			+
7.	Познавательная программа «Обряды и традиции народов России» (спектакль)	11.06.2026			+
8.	Интернет–фотовыставка «Чудеса народных промыслов»	16.06.2026			+
9.	День Памяти и скорби	22.06.2026	+		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
1.	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»	В течение смены			+
2.	Тренинг «Мы – команда».	В течение смены			+
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	В течение смены			+
4.	Диагностика на формирование коммуникативных навыков.	В течение смены			+
Модуль «Детское самоуправление».					
1.	Выборы органов самоуправления ЛДП (командиров отрядов и заместителей).	02.06.2026	+		
2.	Выборы дежурных командиров, создание отрядных групп	В течение смены	+		
3.	Разработка и создание лагерной и отрядной символики.	В течение смены	+		
4.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В течение смены	+		
5.	Оформление пространства проведения праздников, церемоний, выставок, отрядных дел.	В течение смены	+		
6.	Отчет командира отряда о проделанной работе	23.06.2026	+		
Модуль «Инклюзивное пространство».					
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течение смены	+		
2.	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».	В течение смены	+		
3.	Проведение лично – ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с участием детей с ОВЗ.	В течение смены	+		
Модуль «Профориентация».					
1.	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	05.06.2026	+		
2.	Викторина «Что за профессия?»	24.06.2026			+
3.	Встреча с сотрудниками МЧС	25.06.2026			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».					
1.	Тематический день «Погружение в Движение первых»	02.06.2026	+		

2	Торжественная линейка, посвященная началу лагерной смены с участием Движения Первых.	02.06.2026	+		
3.	Утренний информационный сбор отряда.	Ежедневно в течение смены	+		
4.	Конкурс рисунков «Счастливое детство», посвященный Международному дню защиты детей.	02.06.2026	+		

5.	Волонтерский мастер класс «Направления волонтерства и его история».	10.06.2026			+
6.	Акция по благоустройству территории пришкольной территории «Цветы на клумбах»	03.06.2026	+		
7.	Организация игр для воспитанников детского сада.	10.06.2026			+
8.	Уборка территории около памятника, погибшим в ВОВ.	19.06.2026	+		
9.	Инструктаж по правилам дорожного движения.	04.06.2026			+
10.	Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».	11.06.2026			+
11.	Церемония закрытия лагеря с участием Движения Первых.	25.06.2026	+		

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы».

1.	Посещение Краеведческого музея, музея Крымской войны	В течение смены	+		
2.	Посещение кинотеатра «Ракета»	В течение смены	+		
3.	Посещение Театра юного зрителя	В течение смены	+		

Модуль «Кружки и секции».

1.	Работа театрального кружка «Неугасимая лампада» - подготовка спектакля для детей дошкольной группы.	В течение смены			+
2.	«Волейбол»	В течение смены			

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

1.	Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов.	В течение смены			+
2.	Размещение информации в соцсетях.	В течение смены			+
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены			+
4.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях.	В течение смены			+

5.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	В течение смены			+
----	---	-----------------	--	--	---

Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 г.

Анализ результатов реализации содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
	<i>Инвариантные модули</i>	
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	18
2.	Модуль «Культура России».	8
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
4.	Модуль «Детское самоуправление»	14
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно
6.	Модуль «Профорientация»	5
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7
8.	<i>Вариативные модули</i>	
9.	Модуль «Экскурсии и походы»	7
10.	Модуль «Кружки и секции»	Согласно плану
11.	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	15

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно плану мероприятий.

Перечень выявленных проблем: Слабая материальная база, существенный возрастной разброс от 7 до 11 лет, затрудняло реализацию программ, сложность доехать до места проведения экскурсий (общественный транспорт).

Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы профильного творческого лагеря:

Работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 1 им. М. Губанова» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

